



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**



TESIS

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
MOTOR DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EX VARIANTE
TÉCNICA CONO SUR JULIACA 2015**

**PRESENTADA POR
JUAN ZEVALLOS APAZA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

JULIACA – PERÚ

2016



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

TESIS

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
MOTOR DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EX VARIANTE
TÉCNICA CONO SUR JULIACA 2015**

**PRESENTADA POR
JUAN ZEVALLOS APAZA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

TESIS APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dra. LUZ PAULA DÍAZ POLANCO

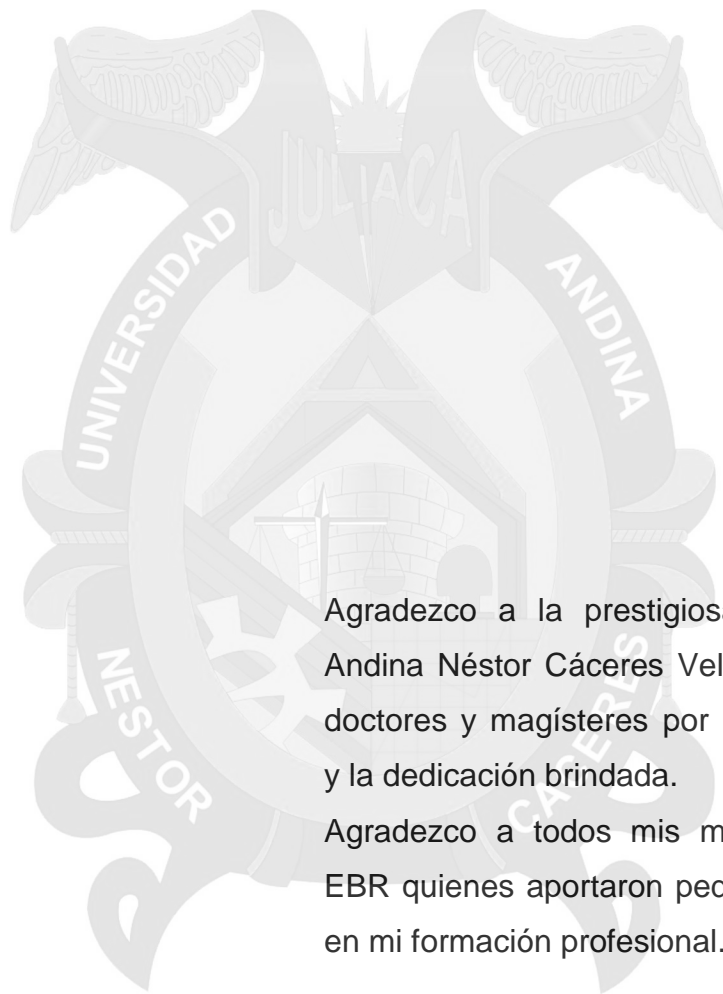
MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. DIONISIO CONDORI CRUZ

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. EDUARDO MIRANDA QUÍSBER

ASESOR DE TESIS : _____
Mgtr. EDUARDO CONCEPCIÓN QUISPE



A mis padres Q.E.P.D. Mujer especial a mi esposa e hijas, quienes fueron los impulsores de mi proyecto de vida profesional y la fuerza para poder concretizar el presente grado académico



Agradezco a la prestigiosa Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a sus doctores y magísteres por la oportunidad y la dedicación brindada.

Agradezco a todos mis maestros de la EBR quienes aportaron pedagógicamente en mi formación profesional.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.2. BASES TEÓRICAS	10
2.2.1. Motivación	10
2.2.2. Teorías de la motivación	11
2.2.3. Teoría de metas de logro	16
2.2.4. Dimensiones de la motivación	20
2.2.5. Aprendizaje motor	27
2.2.6. Dimensiones del aprendizaje motor	29



2.2.7. Habilidades y destreza motrices básicas	32
2.2.8. Procesos en la sesión de aprendizaje	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL	34
2.4. HIPÓTESIS	36
2.4.1. Hipótesis general.....	36
2.4.2. Hipótesis específicas.....	36
2.5. VARIABLES	36
2.5.1. Variable independiente	36
2.5.2. Variable dependiente	37
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

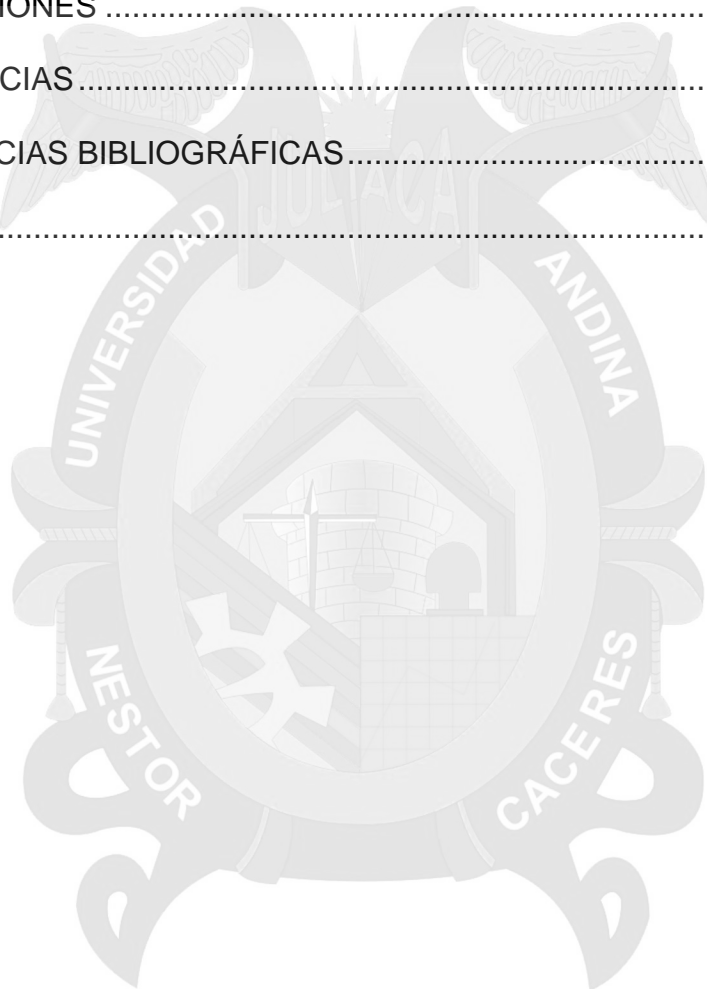
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1.1. Nivel de la investigación	38
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.3.1. Población	39
3.3.2. Muestra	40
3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	41
3.4.1. Técnica de recolección de datos	41
3.4.2. Descripción de instrumentos	41
3.5. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	41
3.5.1. Diseño estadístico	41
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	42



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.2. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	45
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS	75





RESUMEN

La investigación tiene por objetivo, determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

La investigación se realizó guiada por el paradigma cuantitativo, diseño explicativo. Se seleccionó una muestra representativa de 101 estudiantes; para ello se utilizó el criterio de muestreo aleatorio estratificado.

Se aplicó y recopiló los resultados de la investigación realizada a través de fichas de autoevaluación de forma independiente para cada variable, instrumentos que han permitido identificar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes; después se presentan los resultados obtenidos en seis cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación planteados. Luego se ingresaron los resultados a una base de datos para el procesamiento correspondiente utilizando el software estadístico SPSS - 21.0.

Los resultados ilustran que, la motivación influye de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Envuelve de forma directa y comprometida en su esquematización de imágenes motrices, la cual dirige la conducta a través de la práctica para el logro de los objetivos, generando así un nivel de logro condicionado en los aprendizajes esperados de los estudiantes.

En conclusión la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

Palabras claves: Influencia, motivación, aprendizaje motor.



ABSTRAC

The research aims is to determine the influence of motivation on the motor learning of the fourth grade students of the technical ex-schooling institutions of the southern cone of the city of Juliaca.

The research was guided by the quantitative paradigm, explanatory design. A representative sample of 101 students was selected; for this was used the stratified random sampling criterion.

We applied and compiled the results of the research carried out through self-assessment forms independently for each variable, instruments that have allowed us to identify the influence of motivation on students' motor learning; then the results obtained are presented in six statistical tables and graphs with their respective interpretation according to the objectives and research hypotheses. Then the results were entered into a database for the corresponding processing using the statistical software SPSS - 21.0.

The results show that motivation has a significant influence on the cognitive, associative and motor learning autonomy of students in the fourth grade of educational institutions, such as the technical variant of the southern cone of the city of Juliaca. It engages in a direct and committed way in its schematization of motor images, which directs the behavior through the practice for the achievement of the objectives, thus generating a level of conditioned achievement in the expected learning of the students.

In conclusion, the motivation significantly influences the motor learning of fourth grade students of educational institutions technical exhilaration of the southern cone of the city of Juliaca.

Keywords: Influence, motivation, motor learning.



INTRODUCCIÓN

Se considera que el aprendizaje y la motivación están estrechamente relacionados. La motivación es un estado de activación que impulsa a los estudiantes a actuar con éxito en sus aprendizajes, por lo que en la enseñanza aprendizaje se busca constantemente activar la motivación.

La investigación explica lo determinante que es la motivación para el desarrollo de los aprendizajes motores en los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias de exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

Se describen y explican cómo la motivación a través de sus aspectos específicos de disposición y clima motivacional, muestran relación e incidencia en las diferentes fases del aprendizaje motor de los estudiantes en estudio; acciones que nos llevan a reflexiones profundas y compromisos pedagógicos de enseñanza aprendizaje.

Esta Investigación nos guía a través de su composición, comprender que la motivación en el estudiante exige ser activada y atendida, porque permite efectivizar de forma positiva los aprendizajes motores requeridos; aprendizajes que complementan la formación integral de los estudiantes, los mismos que son desarrollados a través del área de educación física de la educación básica regular.

En el marco de la investigación lógica y científica, el trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos:



En el primer capítulo, se determina el problema. Comprende la exposición de la situación problemática, planteamiento del problema, con la formulación de modo general y específico; los objetivos general y específicos los mismos que orientaron la investigación.

En el segundo capítulo, se establece el marco teórico. En el que se considera los antecedentes referidos a la investigación, las bases teóricas que dieron sustento doctrinario, marco conceptual, las hipótesis y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo, se señala la metodología de la investigación. Se especifican el método, el diseño, tipo y nivel de investigación; la población y muestra; se connotan las técnicas e instrumentos para el acopio de datos. Se muestra el diseño de contrastación de hipótesis; y el procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se ilustran los resultados y discusión. Se realiza la presentación de resultados, en cuadros estadísticos y gráficos; luego se desmenuza la interpretación y análisis, la prueba de hipótesis.

En el criterio sintáctico, se consignan las conclusiones, sugerencias pertinentes.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos que evidencian el presente estudio.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Por la constante preocupación que los estudiantes vienen desaprobando el área de educación física, también las demás áreas curriculares, los cuales se ha podido constatar a través de sus libretas de información de logros de aprendizajes. Piaget (1964), resalta la motivación intrínseca como la llave del éxito. Propuesta que podría ser la solución del presente problema, obviamente con un trabajo educativo planificado. A esto podemos asociar la motivación extrínseca del agente educador docente y el entorno, haciendo así una fuerza potente para el logro de los aprendizajes.

Es más, la actual política de gobierno neoliberal del estado, está generando descuido de las instituciones educativas públicas y conduciendo a las familias de los estudiantes a una difícil situación económica, la cual hace que la mayoría trabajen en horarios alternos,



ocupando su pensamiento en ese factor económico que hace falta; por lo que dicha política de gobierno afecta la disposición del estudiante por la actividad física y debilita el ambiente de los aprendizajes.

Varios factores influyen e incluso determinan el éxito académico de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Se consideran en la investigación como elementos claves para el rendimiento académico de los estudiantes: la motivación expresada en la disposición y el clima situacional de aprendizaje. Así desarrollar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje motor.

Por el otro lado, se han podido percibir desinterés de los docentes en lo que respecta a la planificación y aplicación de acciones pedagógicas que motiven en el aula. Estas percepciones nos han impulsado a realizar una investigación contextualizada en la ciudad de Juliaca.

También existe una clamorosa descuido por parte de los docentes de educación física y padres de familia de los estudiantes, especialmente de su formación educativa, quienes se alarman cuando sus estudiantes/hijos demuestran desinterés por la actividad motriz, deduciendo que puede generarse el establecimiento de males sociales y de salud corporal en dichos estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye la motivación en la fase cognitiva del aprendizaje motor, de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca?
- ¿En qué medida la motivación incide en la fase asociativa del aprendizaje motor, de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca?
- ¿Cuál es el nivel de influencia de la motivación en la fase de autonomía del aprendizaje motor, de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las actitudes contrarias a la motivación son un peligro para el logro de los aprendizajes, la formación integral, desarrollo personal y profesional en los estudiantes, considerando que los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias de ex variante técnica del cono



sur de la ciudad de Juliaca, son parte de los futuros actores de la transformación de la sociedad.

La importancia práctica, radica en sus variables que cumplen un papel determinante en la formación de estudiantes a través del área de educación física de la educación básica regular, como facilitadora que es de la actividad motora, cuyo efecto permitirá optimizar el cuerpo, mente, sistemas orgánicos, asimismo prevenir males sociales del siglo XXI que cada vez más se acrecienta en nuestro contexto, como: el alcoholismo, sedentarismo, estrés, obesidad, y otros que dañan la salud corporal y el proyecto de vida personal de los estudiantes.

La presente investigación como justificación teórica responde a la necesidad educativa de enseñanza aprendizaje de los docentes del área de educación física, puesto que las conclusiones obtenidas les facilitará desarrollar con optimismo las capacidades del área y así cumplir con las competencias y expectativas del marco curricular nacional; asimismo conducirán a plantear situaciones en las clases de educación física orientadas a que el estudiante perciba la elevada motivación que conllevará a elevar el nivel de rendimiento académico de los mismos.

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

- a. Actualidad: Porque el bajo rendimiento académico y deportivo es un fenómeno social y pedagógico que se da actualmente en las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca.

- b. Trascendencia: la motivación se convierte actualmente en una variable de mucha importancia para desarrollar competencias en los estudiantes a nivel nacional e internacional.
- c. Utilidad: Porque resuelve un problema social y pedagógico evidente.

Profundizando la investigación, dará luces para poder detectar las razones, causas y aliados que generan dicho comportamiento académico lamentable en los estudiantes; así conocer, diseñar y tomar acciones pedagógicas de prevención para el fortalecimiento de los aprendizajes; generando de esa forma futuros ciudadanos capaces de conducirse con autonomía y hacer frente con liderazgo los retos encomendados por la sociedad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, 2015.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la motivación en la fase cognitiva del aprendizaje motor, de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.
- Identificar la influencia de la motivación en la fase asociativa del aprendizaje motor, de los estudiantes del cuarto grado de las



instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

- Determinar la influencia de la motivación en la fase de autonomía del aprendizaje motor, de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca





CAPÍTULO II

EI MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

a) ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

AUTOR: GUSTAVO RODRÍGUEZ FUENTES. **PAÍS:** ESPAÑA. **TÍTULO:** MOTIVACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE E.S.O. LA CORUÑA 2009.

CONCLUSIONES: Los estudiantes tienden a implicarse en el estudio por razones ego-centradas, por otra parte las damas sostienen en mayor medida que sus compañeros varones demuestran motivos para estudiar relacionados con el incremento de la competencia; también con el objeto de conseguir el reconocimiento social y en la búsqueda de un futuro digno. Es más en consonancia con las diferencias de género en motivación, es posible que las damas utilicen en mayor medida que los



varones estrategias cognitivas y de autorregulación. En Educación Física, las alumnas obtienen calificaciones más altas que los alumnos.

El hecho de que la investigación todavía no haya logrado establecer una relación nítida entre las metas de aproximación al rendimiento y las calificaciones de los estudiantes, puede estar indicando la relevancia explicativa de factores de naturaleza más motivacional que cognitiva. Cabe señalar que otras razones más extensas asociadas a recompensas, tales como una buena posición social, mantienen relaciones positivas con el uso de estrategias tanto cognitivas como de autorregulación. Entonces se entiende la motivación del estudiante como un proceso de gestión de múltiples metas, de diferentes categorías, que pueden funcionar compensándose, convergiendo en la misma dirección o entrando en conflicto.

b) ANTECEDENTES NACIONALES:

AUTOR: NIZAMA SANDOVAL, María y PINGO SULLÓN, Esther.

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE PRIMARIA DEL C.E "HERMANOS MELÉNDEZ " LA UNIÓN DE PIURA 2010. **CONCLUSIONES:** El docente no motiva adecuadamente a

los estudiantes, más se preocupa por que sus contenidos de clase sean aplicados tal como los programa. No logra interesar a los estudiantes por el tema de clase, puesto que usa un lenguaje demasiado técnico para el entendimiento de los estudiantes. La motivación docente está fundamentada en el tipo de contenido y no en los intereses y



necesidades de los estudiantes. Los estudiantes expresan que tienen miedo de opinar libremente durante la clase, debido a que el profesor muchas veces los riñe o les pone mala nota.

AUTOR: LEONOR LIDIA BARRIENTOS CHUQUI. **TÍTULO:** MOTIVACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. DE VENTANILLA DE LIMA 2011. **CONCLUSIONES:** Existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del cuarto grado de secundaria. Existe una relación positiva débil entre la variable motivación escolar y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del cuarto grado de secundaria. Existe una relación positiva media entre la variable motivación escolar y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente, en los alumnos del cuarto grado de secundaria. Existe una relación positiva media entre la variable motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de secundaria. .No existe diferencia significativa entre escolares varones y mujeres en relación a las variables motivación escolar y rendimiento académico.

c) ANTECEDENTES REGIONALES:

AUTOR: ALAN CAJIA CABANA Y FRANKLIN RODRIGO YANAPA.
TÍTULO: "LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA INICIACIÓN DEL FUTBOL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PORTEÑO-PUNO2011".

CONCLUSIONES: Se comprueba que la utilización de la motivación extrínseca en el grupo experimental es significativa para el desarrollo y aprendizaje de la iniciación del fútbol en los niños del tercer grado de la institución educativa Porteño de la ciudad de Puno. Después de aplicar la motivación extrínseca en las sesiones de aprendizaje se pudo observar que el grupo experimental tuvo diferentes cambios de superación en los fundamentos técnicos básicos del fútbol, con una escala de valoración buena y excelente.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Motivación

El término motivación se deriva del verbo latino **movere**, que significa "moverse", "poner en movimiento" o "estar listo para la acción".

Según WOOLFOLK (1996), "la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta".

Según LITTMAN (1958), "La motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; asimismo se refiere al hecho que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación...".

2.2.2. Teorías de la motivación

Los enfoques en psicología de la motivación se agrupan en tres grandes perspectivas: la biológica, la conductual y la cognitiva (CARPI, PALMERO, GÓMEZ y GUERRERO, 2011). Donde cada una de ellas han demostrado predominancia en determinadas etapas.

Por la imposibilidad consciente de incluir todas las aproximaciones teóricas que configuran lo que ha sido el estudio de la psicología de la motivación, se estima que las que se aborda ofrecen una visión bastante aproximada al presente trabajo de investigación.

2.2.2.1. Teoría biológica

Las orientaciones biológicas en psicología de la motivación se han centrado en el estudio de las bases orgánicas que permiten entender y explicar las distintas conductas motivadas (PALMERO, 2003). El mismo autor afirma, las influencias de la fisiología, y de la biología en general, han sido importantes en los inicios de la psicología de la motivación, llegando hasta nuestros días con gran relevancia.

2.2.2.2. Teoría conductual

Autores como W. JAMES (1890) y MCDOUGALL (1970) con su lista de instintos, defendieron que la mayor parte de la conducta de los seres vivos, incluido el ser humano, era de naturaleza instintiva –carácter innato de la conducta. El carácter innato del instinto no requiere de los procesos de aprendizaje para iniciar, mantener o cambiar una conducta; es decir, el papel del ambiente queda reducido a la presencia del

estímulo apropiado que desencadene automáticamente la conducta asociada al instinto en cuestión.

Desde el conductismo, destacando la figura de WATSON (1913) como principal representante manifiesta desde este enfoque, el predominio de la perspectiva ambientalista frente a la mentalista y/o instintiva de la época conlleva a la responsabilidad de la conducta motivada –paradigma E-R– (estímulo-respuesta).

Entonces implica que el ser vivo se convierte en un ser pasivo y reactivo ante la estimulación del medio ambiente.

2.2.2.3. Teoría cognitiva

Con los antecedentes claros de TOLMAN (1932) y de Lewin (1938) para explicar la conducta motivada, los nuevos planteamientos añaden que, además de la combinación entre las necesidades individuales, las metas y las expectativas de alcanzarlas, el valor de la expectativa facilita la comprensión de cómo se desarrollan las conductas. Así, tan importante es la expectativa de alcanzar una meta como el valor otorgado a dicha meta. La expectativa se entiende como una representación mental, cognitiva, acerca de que determinadas conductas facilitarán la consecución de una meta. Las expectativas se generan a partir de la experiencia de éxito o fracaso que la persona ha tenido en la consecución de una meta. Así, los modelos de expectativa-valor explican que las consecuencias, positivas y/o negativas de las acciones realizadas para conseguir una determinada meta, y la importancia que



dichas consecuencias puedan tener para la persona, contribuyen a la elección y/o abandono de determinadas alternativas de acuerdo al valor y la utilidad subjetiva otorgada para alcanzar un resultado deseado (EDWARDS, 1954).

Generalmente, con este constructo se intenta explicar distintos motivos psicológicos, tales como el logro, la afiliación y el poder.

ROTTER (1954), representante de La **teoría expectativa-valor**, en su modelo de aprendizaje social describe distintos factores, acerca de los valores y las expectativas, que influyen en la ejecución de una conducta. Para lo cual establece cuatro factores básicos:

- a)** La elección de una meta concreta viene determinada por el *valor de refuerzo* de esa meta. Dicho valor es relativo y se otorga a partir de la comparación con otras metas posibles en un momento o situación.
- b)** El sujeto realiza *estimaciones subjetivas* sobre la probabilidad de alcanzar una meta.
- c)** Las expectativas del sujeto están sólidamente influenciadas por los *factores situacionales* que serán analizados a partir de la similitud con otras situaciones o experiencias anteriores.
- d)** La reacción del sujeto ante nuevas situaciones se basará en una *generalización de expectativas* a partir de la experiencia acumulada o por transferencia de las expectativas desarrolladas en un contexto diferente al actual.



En definitiva, la conducta motivada de un sujeto depende de la asociación del valor de la expectativa por el valor de la meta.

Es por tanto, el juicio que una persona realiza acerca de su propia capacidad.

MURRAY (1938), considera que el **motivo de logro** es universal. Las motivaciones del sujeto ocurren a partir de las necesidades, las cuales son adquiridas y se producen por estímulos ambientales. Una necesidad tiene un componente energético, que activa la conducta, y un componente direccional, que incluye al objeto meta y que orienta la conducta del sujeto hacia esa meta.

D. MCCLELLAND y J. ATKINSON creían que gran parte de la conducta se podía explicar en términos de una sola necesidad: la necesidad de logro, que se entiende como deseo de éxito.

Así pues, ATKINSON (1957/1983, 1977), defiende una teoría basada en la expectativa de alcanzar una meta y en el valor de la misma, porque la tendencia a llevar a cabo una determinada acción está sólidamente relacionada con la expectativa cognitiva de que una conducta particular llevará a una meta particular. En su argumentación, son importantes el motivo para conseguir el éxito, o esperanza de éxito, y el motivo para evitar el fracaso, o miedo al fracaso. El motivo para conseguir el éxito, es una variable que puede ser cuantificada, siendo imprescindible, para ello, conocer tres factores:

- a) el motivo de éxito, que se refiere a una disposición general de personalidad.
- b) la probabilidad subjetiva de éxito, que se refiere a una combinación de aspectos como la dificultad de la tarea y las habilidades del sujeto.
- c) El valor de incentivo, referido a la valía que para el sujeto tiene obtener el éxito.

Dicho autor explica; cuando la probabilidad subjetiva de éxito es baja, porque la tarea es difícil o porque las habilidades del sujeto son limitadas, el valor de incentivo derivado de la obtención de ese objetivo es bastante alto, mientras que, cuando la tarea es muy fácil, o las habilidades del sujeto sobradas, el valor de incentivo derivado de la consecución de ese objetivo es bajo, ya que la probabilidad de éxito es muy alta. Así, los tres factores que nos permiten cuantificar el valor de la esperanza de éxito interactúan simultáneamente.

La consecución del éxito tiene consecuencias inmediatas, de orgullo y satisfacción, a medio y largo plazo, de aprendizaje y fortalecimiento de las respuestas apropiadas para el sujeto. Por su parte, la obtención de un fracaso también conlleva consecuencias inmediatas, de vergüenza y pérdida de confianza, a medio y largo plazo de modificación de estrategias y conductas que no son las más apropiadas, sustituyéndolas por otras más funcionales (CARPI, PALMERO, GÓMEZ y GUERRERO, 2011).

La combinación de ambos motivos permite entender la manifestación conductual en cada caso.

Por otro lado dentro de la visión cognitiva-social, existen diferentes teorías que tratan de analizar y comprender como las cogniciones o los pensamientos gobiernan la conducta, entre ellas señalar las más utilizadas en el ámbito educativo y deportivo, como son la *Teoría de la Auto-eficacia* (BANDURA, 1977, 1982, 1986), la *Teoría de la Percepción de Competencia* (HARTER, 1975, 1978, 1980, 1981), la *Teoría de la Autodeterminación* (DECI, 1975; DECI y RYAN, 1985; RYAN, 1982) y la ***Teoría de las Metas de Logro*** (AMES, 1987; AMES y ARCHER, 1987, 1988; DWECK, 1986; DWECK y ELLIOTT, 1983; DWECK y LEGGETT, 1988; MAEHR, 1974; MAEHR y NICHOLLS, 1980; NICHOLLS, 1978, 1984a, 1984b, 1989).

Así, todas las teorías precedentes permiten esclarecer intenciones, sin embargo se revisará la Teoría de las Metas de Logro, como una de las teorías encaminadas a entender la motivación y las conductas de ejecución, ampliamente utilizada en el ámbito educativo y deportivo, que se han utilizado como soporte teórico en la presente investigación.

2.2.3. Teoría de metas de logro

La Teoría motivacional de las Metas de Logro surge de las investigaciones en el ámbito escolar de varios autores (AMES, 1987; DWECK y ELLIOTT, 1983; MAEHR y NICHOLLS, 1980) y se engloba dentro del marco de las teorías cognitivo-sociales.

Las teorías de la motivación de logro han intentado entender las respuestas conductuales, cognitivas y afectivas de los individuos en



contextos de logro desde una perspectiva social-cognitiva. La idea fundamental de esta perspectiva es que las personas somos organismos intencionales, dirigidos por nuestros objetivos y que actuamos de forma racional de acuerdo con estos objetivos (NICHOLLS, 1984).

En los entornos de logro, los objetivos de logro, gobiernan las creencias sobre el logro y guían de forma consecuente nuestro comportamiento. Este modelo asume que el mayor punto de interés de los individuos en contextos de ejecución, como el deporte y el ejercicio, reside en demostrar competencia y habilidad (DWECK, 1986; NICHOLLS, 1984).

Esta teoría tiene unos pilares comunes alrededor de los cuales gira todo el entramado teórico (WEISS y CHAUMETON, 1992). Estos aspectos claves son:

- a) El *concepto de habilidad*. Las situaciones de logro se definen como aquellas situaciones en las que el sujeto debe demostrar su competencia ante las demandas situacionales.

Así, según la perspectiva de metas de logro existen dos diferentes concepciones de habilidad que determinan dos diferentes objetivos de logro. La primera aparece cuando las acciones de un individuo son dirigidas hacia una ejecución de maestría, de progreso, de aprendizaje, de perfeccionamiento de una destreza o desafío. El sujeto intenta únicamente producir un nivel más alto de maestría percibido, basándose en criterios autorreferenciales; a esto Nicholls lo denomina criterio de



habilidad de implicación en la tarea. La segunda concepción de habilidad se basa en los procesos de comparación social, donde el individuo juzga su capacidad en relación a los otros. El foco de atención aquí, es denominado como criterio de habilidad de implicación en el yo (ego).

- b) En contraste con otras teorías que estudian la motivación de logro (ATKINSON, 1977; MCCLELLAND, 1961) y que consideran la motivación de logro como un constructo unitario, la perspectiva de las metas de logro, considera la motivación de logro como un *constructo multidimensional*, compuesto de parámetros personales, sociales, contextuales y de desarrollo.
- c) Por último, las *metas*, que son los determinantes de la conducta. NICHOLLS (1989), afirma que las diferentes situaciones pueden orientarnos más hacia la competición o hacia la maestría, aunque existen diferencias individuales en la propensión a uno de estos tipos de tendencia. Así, los sujetos desarrollamos metas de acción con tendencia a la competición cuando queremos demostrar habilidad frente a otros o con tendencia a la maestría cuando queremos mostrar maestría o aprendizaje, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas.

Comprobando de este modo que las concepciones de habilidad llevan a una meta de acción competitiva y/o de maestría.

El primer paso para comprender la conducta de logro, es entender que el éxito y el fracaso son estados psicológicos basados en la interpretación de la efectividad del esfuerzo de ejecución de la persona,



analizando el significado subjetivo que la persona le da al logro (MAEHR y NICHOLLS, 1980).

NICHOLLS (1984, 1989), propone tres factores a los que según él se encuentra unida la percepción de éxito y fracaso:

- La percepción que tiene la persona de su demostración alta o baja de habilidad.
- Las distintas variaciones subjetivas de cómo se define el éxito y el fracaso desde la concepción de habilidad que se ha adoptado.
- La concepción de habilidad se encuentra influenciada por cambios evolutivos, disposicionales y situacionales.

El factor disposicional hace referencia a las características personales de cada individuo por las que será orientado a la tarea o al ego, también denominado "orientaciones motivacionales"; mientras que el factor situacional hacen referencia a las características del entorno en el que se encuentra el sujeto, también denominado "clima motivacional" (DWECK y LEGGETT, 1988; NICHOLLS, 1989; PARISH y TREASURE, 2003).

Entonces, para que exista un aprendizaje significativo por parte de los alumnos no sólo será suficiente sus disposiciones individuales y creencias, sino también el ambiente de aula (AMES, 1992).

Por lo que se teorizó para aclarar la presente investigación.

2.2.4. Dimensiones de la motivación

A). DISPOSICIÓN MOTIVACIONAL

D. J. GONZALES SERRA (2008), define a la disposición como la propiedad psíquica, caracterológica de la personalidad, y su manifestación en un estado, proceso y reflejo psicológico, consistente en la estructuración estable de sus necesidades en una orientación afectiva (pasiva o activa) con respecto a un determinado objeto (del mundo exterior o de sí mismo).

VALLE, GONZÁLEZ, BARCA y NÚÑEZ (1996), nos dicen que, para aprender es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo cual implica el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias. No obstante también, es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación suficientes que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar.

ALONSO (1997), resalta que la característica más notable, que dificulta un aprendizaje significativo, es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar.

NICHOLLS (1989), considera que las orientaciones de meta disposicionales determinarán los objetivos de las personas en contextos de logro, su interés en el desempeño de uno u otro tipo de tareas, la aparición de sentimientos afectivos relacionados con los resultados obtenidos, y además, se encuentran asociadas a cómo los sujetos



estructuran e interpretan, de forma conceptualmente coherente con sus metas de logro, el mundo que les rodea.

Las disposiciones individuales de las personas han sido definidas por dos tipos de orientaciones motivacionales denominadas como orientación al ego y orientación a la tarea. (NICHOLLS, 1989)

Existen diferencias individuales en la disposición individual (u orientación) hacia la tarea o hacia el ego fruto de las primeras experiencias de socialización (ALLEN, 2003; MAEHR y BRASKAMP, 1986; NICHOLLS, 1989; NICHOLLS, PATASHNICK y NOLEN, 1985).

Por lo tanto, una persona puede presentar una baja orientación al ego y una alta orientación a la tarea, presentar una baja orientación en ambas o estar muy orientada a una perspectiva y muy poco a la otra (DUDA, 1989). Además, existen importantes relaciones entre las perspectivas de meta, la capacidad percibida y la conducta.

De este modo, (CURY, DE TONAC y SOT, 1999; MIDDLETON y MIDGLEY, 1997; ROBERTS, 2001) indican que los sujetos con alta orientación al ego y baja percepción de capacidad poseen una tercera meta o incluida dentro de la orientación al ego, denominada meta de evitación del esfuerzo. Por lo que, SKAALVICK (1997), dice: se trataría de dos dimensiones de la orientación al ego (de evitación y de aproximación al ego), independientemente de la concepción que los diferentes autores adopten.

CERVELLÓ (1996); y otros estudios de BIDDLE, WANG y SPRAY (2003), muestran características de las orientaciones motivacionales a la tarea y al ego:

Orientación a la tarea.

- Alta motivación intrínseca.
- Baja motivación extrínseca.
- Metas alcanzable con una pequeña dosis de superación.
- Comparación con las propias actuaciones.
- Bajas tasas de decepción.
- Factores de éxito más controlados.
- El esfuerzo es causa del éxito.
- Motivos de práctica para el desarrollo de habilidades y el trabajo en equipo.
- El propósito del deporte y la Educación Física es la mejora, fomento de fitness y la autoestima.
- Afecto positivo.
- Buen comportamiento.

Orientación al ego.

- Alta motivación extrínseca.
- Baja motivación intrínseca.
- Metas inalcanzables, con grandes retos.
- Comparación con las actuaciones de los demás.
- Altas tasas de decepción.



- Factores de éxito menos contralados.
- El poseer la capacidad es la causa del éxito.
- Motivos de práctica es para aumentar el estatus, reconocimiento social y competencia.
- Actitudes antideportivas (actos agresivos)

B) CLIMA MOTIVACIONAL

HALL (1996), clima es un conjunto de propiedades del ambiente laboral, percibida directa o indirectamente por las personas, que se supone son una fuerza que influye en la conducta del mismo.

GENTO PALACIOS (1994), define: "el clima o ambiente de trabajo constituye uno de los factores determinantes y facilita no solo los procesos organizativos de gestión, sino también de innovación y cambio".

En ese sentido, los individuos se socializan con otros significativos creando así un **clima motivacional** o conjunto de señales implícitas o explícitas percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves del éxito y el fracaso, siendo denominado por AMES (1992) y NICHOLLS (1989) como clima *competitivo* y clima de *maestría*, mientras que otros autores, como citamos anteriormente le denominan clima motivacional *implicante al ego* y clima motivacional *implicante a la tarea* (CERVELLÓ y SANTOS-ROSA, 2001; DUDA y HALL, 2001; ESCARTÍ, ROBERTS, CERVELLÓ y GUZMÁN, 1999) o clima motivacional *orientado al rendimiento* y clima motivacional *orientado al aprendizaje*, respectivamente (PAPAIOANNOU, 1994).



El proceso de socialización presta especial atención, desde un punto de vista psicológico, a cómo los sujetos desarrollan sus características individuales y cómo éstas están relacionadas con la conducta social y los procesos básicos a través de los cuales esas tendencias conductuales son aprendidas (GOSLIN, 1969).

Un punto importante, consiste en considerar que el aprendizaje ocupa un sitio importante en el escenario social, y que este aspecto es influenciado por la presencia de otros. Se considera que tanto el agente socializador como el sujeto socializado se influyen en el proceso de aprendizaje, aunque la investigación en las diversas aproximaciones no han estudiado de forma conveniente la naturaleza recíproca del proceso, la interdependencia de la interacción y la potencialidad de la influencia mutua (GREENDORFER, 1992).

En una investigación realizada por la UNESCO (2002), en la cual se buscaba identificar aquellos factores que podrían influir en el aprendizaje de los alumnos, se encontró que el clima que se generaba en el aula era un aspecto fundamental.

En cuanto a los adultos significativos del entorno del sujeto, influyentes en el proceso de socialización, la mayoría de los trabajos identifican a la familia, el grupo de iguales, los profesores y los entrenadores como los principales agentes de socialización deportiva (DUBOIS, 1981; GARCÍA-FERRIOL, 1993; GREENDORFER, 1977;

GREENDORFER y LEWKO, 1978; WEIGAND, CARR, PETHERICK y TAYLOR, 2001).

Entonces el clima motivacional no puede ser considerado como algo general, porque los estudiantes se exponen a diferentes climas motivacionales según las situaciones. Así se han distinguido cuatro tipos diferentes de climas motivacionales:

✓ **CLIMA PSICOLÓGICO**

Hace referencia a las interpretaciones sobre el impacto que produce un clima determinado en la implicación individual (AMES, 1987; MAEHR, 1984; MAEHR y BRASKAMP, 1986; y NICHOLLS, 1989). Es decir dependerá del significado subjetivo que le asigna a una experiencia determinada y que influirá en las respuestas posteriores (RYAN y GROLNICK, 1986).

✓ **CLIMA MOTIVACIONAL CREADO POR OTROS SIGNIFICATIVOS**

Es influenciada por los padres, madres, entrenadores, grupo de iguales, héroes etc. (DUDA y WHITEHEAD, 1998; ESCARTÍ, ROBERTS, CERVELLÓ y GUZMÁN, 1999; PEIRÓ, 1999; PENSGAARD y ROBERTS, 2000; WEIGAND, CARR, PETHERICK y TAYLOR, 2001).

Algunos estudios han demostrado que si los individuos han sido socializados desde la familia en uno o varios deportes y estas actividades han sido premiados, dicha actividad es más probable que sea incorporada en las generaciones subsiguientes. Además si los miembros valorados de los grupos de referencia se encuentran inmersos



en una actividad deportiva, estos modelos puede que sean fomentados aunque a éstos no se les educará en la práctica deportiva (BRUSTAD, 1992).

A partir de la adolescencia, la influencia de la familia comienza a declinar y el grupo de pares se vuelve muy importante, especialmente los iguales del mismo género (BALAGUER, TOMÁS, CASTILLO, MARTÍNEZ, BLASCO y ARANGO, 1994; LEWKO y GREENDORFER, 1988). Por otro lado, la influencia de los procesos de socialización de los compañeros se hace más notoria en la primera adolescencia (BRUSTAD, 1992).

✓ CLIMA MOTIVACIONAL CONTEXTUAL

Referido al clima generado por el docente en las sesiones de educación física, transmitida a los estudiantes, por el modo de estructurar e impartir sus clases. Dado que el contexto se produce dentro del aula en las clases de Educación F.ísica.

Si el docente desarrolla sus sesiones favoreciendo su autonomía, el éxito es definido y evaluado en términos de esfuerzo y progreso hacia las metas individuales, los errores forman parte del aprendizaje, enfatiza la participación, el compromiso hacia la actividad, el aprendizaje, presenta una gran variedad de tareas a diferentes niveles de dificultad, emplea diferentes estilos de enseñanza, entonces los estudiantes podrían percibir un *clima motivacional **implicante a la tarea***. En contraste, si las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente

utilizan la comparación interindividual, criterios de agrupación según la capacidad, la evaluación pública, el feedback normativo y un tiempo inflexible para el aprendizaje, podrían provocar la percepción de los discentes de un ***clima motivacional implicante al ego*** (AMES y ARCHER, 1988; BUTLER, 1989; CARVER y SCHEIER, 1982).

✓ CLIMA MOTIVACIONAL SITUACIONAL

Referido al clima motivacional que el estudiante percibe en un momento dado, por medio de los procesos didácticos implícitos o explícitos que se transmiten al impartir la sesión de aprendizaje de Educación Física. Aclara AMES (1992), que esta estructura situacional, puede ser contradictoria al clima motivacional contextual, con independencia de la alteración o no de la orientación motivacional del sujeto. Estas estructuras interaccionarán y será la interpretación que el sujeto realice de esas situaciones y su experiencia anterior la que defina su orientación motivacional.

Por otro lado la teoría situacional según RIASCOS J. A. (2000), destaca que la eficacia organizacional no se alcanza siguiendo un modelo organizacional único. También la estructura de las organizaciones complejas depende de la interrelación con el medio ambiente externo. Diferentes ambientes requieren diferentes relaciones organizacionales para alcanzar una eficiencia óptima.

2.2.5. Aprendizaje motor

El profesor DELCLAUX (1982), describió el aprendizaje como “proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas,



incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

LAWTHER (1968), sostiene que el aprendizaje motor es el cambio relativamente permanente de la conducta motriz de los alumnos, como consecuencia de la práctica y del entrenamiento.

SINGER (1986), define el aprendizaje como el proceso de adquisición de nuevas formas de moverse.

GROSSER y NEUIMAIER (1986), define el aprendizaje como el proceso de obtención, mejora y perfeccionamiento de las habilidades motrices como resultado de la repetición o practica de una secuencia de movimientos de manera consciente, consiguiéndose una mejora en la coordinación entre el sistema nervioso central y el sistema muscular.

HOTZ (1985), opina que el aprendizaje conlleva una acción – representación mental.

La teoría del esquema de SCHMIDT, R. A. (2003), considera el sistema motor humano como un procesador de la información con señales recibidas desde varios sentidos, procesada a través de varias etapas y dando como resultado un movimiento.

Se han asumido todas las teorías descritas ya sea de forma implícita o explícita en la presente investigación.

2.2.6. Dimensiones del aprendizaje motor

FITTS y POSNER (1967), sostienen tres fases para el aprendizaje de habilidades motoras: cognitiva, asociativa y autonomía.

A). FASE COGNITIVA

La palabra cognición es de origen latino: **cognitio** que significa conocimiento, acción de conocer.

NEISSER (1967), describe a la cognición como “todos los procesos mediante los cuales una entrada sensorial (input) es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recuperada y utilizada”.

RIVAS NAVARRO (2008), expresa que la psicología cognitiva se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento.

BANDURA (1986), argumenta que observando a los demás la gente se forma una representación cognoscitiva que inicia las respuestas subsecuentes y sirve como norma de uso para determinar su corrección.

AUSUBEL, D.P. (1968), en su teoría por recepción significativa sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado especial. Asimismo afirma que el aprendizaje depende: (1)



del grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el nuevo; (2) naturaleza de relación que se establece entre la información nueva y la antigua.

Todas las ilustraciones denotan el proceso por el que los estudiantes logran una comprensión intelectual de la tarea. Esta fase puede incluir presentación de imágenes audio visual, explicación, diálogo y demostración.

B). FASE ASOCIATIVA

La palabra "asociar" proviene del latín *associare* que significa "reunir".

La teoría del aprendizaje social de BANDURA (1986) se fundamenta en procesos de reciprocidad triádica entre *ambiente*, *conducta* y *factores personales*, tal que la conducta depende del ambiente y de las condiciones personales, entrecruzándose constantemente las influencias recíprocas entre las tres entidades.

El aprendizaje por asociación es, en esencia, un proceso de aprendizaje de carácter *cuantitativo*, que se produce mediante procesos *asociativos*. Su análisis y estudio sistemático está especialmente vinculado al asociacionismo conductista, basado en la asociación estímulo y respuesta y las consecuencias de ésta, explicando la adquisición de las nuevas formas de conducta por las leyes del condicionamiento instrumental u operante, fundadas en la contigüidad, la contingencia y la repetición o ejercicio. (DOMJAM, 2003).



El Psicólogo TRAVERS (1972), dice la combinación de la práctica mental y la práctica física permite, por lo general, la máxima mejora.

Durante la fase asociativa el aprendizaje relaciona una señal (estímulo) y un movimiento físico (respuesta). El estímulo que con frecuencia se llama señal, puede ser un sonido, imagen, movimiento de un objeto o persona. La respuesta es un movimiento físico, que puede exigir o no una verbalización.

El objetivo de asociar consiste en conocer tan a fondo las relaciones existentes entre estímulos y respuestas, de forma que la actuación se caracterice, al final, por su espontaneidad y facilidad de movimientos, (Enciclopedia de la Psicopedagogía).

En el modelo de aprendizaje enactivo de BRUNER (1997), manifiesta que se aprende haciendo cosas, actuando, imitando, manipulando objetos para aprender tareas psicomotoras complejas.

C). FASE AUTONOMÍA

En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo (SEPÚLVEDA G., 2003).

La autonomía alude al proceso a través del cual asumimos nuestras habilidades y potencialidades, mejoramos nuestra capacidad para influir en nuestro entorno, reconocemos nuestra individualidad y

nos desenvolvemos eficazmente en diferentes contextos (M.E. Marco curricular nacional 2014).

Considerando las ideas propuestas por autores, se puede deducir que la fase de autonomía, es la conclusión de la fase asociativa. En ella se puede apreciar la mejora de la velocidad, precisión, dominio satisfactorio de las habilidades motrices.

Esto se produce gracias a que la habilidad se automatiza debido a la práctica.

2.2.7. Habilidades y destreza motrices básicas

Según el Grupo Oceano, a través del Manual de Educación Física y Deportes, la habilidad motriz es toda acción muscular o movimiento del cuerpo requerido de manera precisa en el menor tiempo y coste energético.

Destreza evoca la capacidad de relacionarse con el entorno a través de coordinación fina mediante la manipulación de objetos (práctica fina). Según investigaciones de la motricidad se considera tres categorías: locomotrices, no locomotrices y proyección/recepción.

- ✓ Locomotrices: andar, gatear, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, pararse, impulsarse, botar, caer, esquivar, trepar, subir, bajar, etc.
- ✓ No locomotrices: (manejo y dominio del cuerpo), balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, traccionar, colgarse, equilibrarse, etc.

- ✓ Proyección/recepción: recibir, lanzar, golpear, batear, atrapar, driblar, despejar y otros movimientos complejos.

La categoría de proyección y recepción es la que se desarrolló con mayor énfasis en los estudiantes del VII ciclo de EBR, involucrados los estudiantes del cuarto grado la cual es la población de estudio de la presente investigación.

2.2.8. Procesos en la sesión de aprendizaje

El ministerio de educación a través del documento Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del área de Educación Física (2010), nos señala los procesos cognitivos y pedagógicos; elementos que han permitido aclarar aspectos de la presente investigación.

✓ **PROCESOS COGNITIVOS**

Controlados por los estudiantes:

- Recepción de la información.
- Observación selectiva.
- División del todo en partes.
- Interrelación de partes.

✓ **PROCESOS PEDAGÓGICOS**

Mediadas por el docente:

- Motivación.
- Recuperación de saberes previos.
- Conflicto cognitivo.

- Consolidación del aprendizaje.
- Aplicación de lo aprendido.
- Metacognición
- Evaluación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Motivación

La motivación es un proceso fisiológico o psicológico, innato y/o adquirido, implícito o explícito al organismo, impulsado por la necesidad, deseo e importancia que se asigna; generando así energía y voluntad, las cuales determinan la actitud de los estudiantes.

2.3.2. Metas de logro

Son respuestas conductuales, cognitivas y afectivas de necesidad de logro, con una perspectiva intencional dirigida e impulsada por los objetivos, los mismos que manipulan comportamientos.

2.3.3. Disposición motivacional

Es un sentimiento de querer individual hacia la actitud de ego o tarea, referido al estado de pensamiento que el sujeto experimenta en cada situación particular.

2.3.4. Clima motivacional

Son entornos sociales y ambientales en donde se fomenta los aprendizajes, creados y generados por agentes cercanos, valoraciones subjetivas de los estudiantes, didáctica aplicada por el docente y percepción situacional por el estudiante, durante el desarrollo de la



sesión como: materiales, escenario y temperatura. Señales, que crean el éxito o fracaso en el contexto o situación de aprendizaje de los estudiantes.

2.3.5. Aprendizaje motor

Es un proceso mental de estructura de imágenes, conocimientos en el esquema mental; para su ejecución, recreación de habilidades y destrezas motrices; orientado al dominio, fluidez y automatización de los movimientos, a través de los ejercicios, repetición y el entrenamiento.

2.3.6. Aprendizaje cognitivo

Proceso de almacenamiento de la información y esquematización de imágenes motoras en la memoria, sobre movimientos, habilidades motrices; adicionando las características de las secuencias motoras generalizadas, los resultados del movimiento y el conocimiento motriz.

2.3.7. Aprendizaje asociativo.

Fase del aprendizaje motor que consiste en el proceso de ejecución de habilidades motoras, asociados dentro del entorno social y ambiental, a través de aprendizajes por observación, imitación, modelado y métodos de entrenamiento; a través de las cuales el estudiante va logrando una ejecución motriz coordinada y fluida.

2.3.8. Aprendizaje autónomo.

Fase de aprendizaje motor significativo y reflexivo, de expresión motora coordinada, fluida, armónica y automatizada, con disposición a

demostraciones y transferencia a diferentes contextos y situaciones requeridas.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

La motivación influye de manera directa en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, 2015.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La motivación actúa de manera positiva en la fase cognitiva del aprendizaje motor, de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.
- La motivación incide frecuentemente en la fase asociativa del aprendizaje motor, de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.
- La motivación influye en un nivel destacado en la fase de autonomía del aprendizaje motor, de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Variable independiente

VI: Motivación.

2.5.2. Variable dependiente

VD: Aprendizaje motor.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable s	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración
Variable Independiente (VI) Motivación	1.1. Factores de la motivación	1.1.1. Disposición motivacional <ul style="list-style-type: none"> Realiza activamente las tareas Muestra esfuerzo por aprender Espera reconocimiento Se percibe más competente 	Nunca A veces Casi siempre Siempre
	1.2. Motivación Escolar	1.1.2. Clima motivacional <ul style="list-style-type: none"> Prefiere materiales adecuados Recepciona influencia de sus pares Se motiva con la actitud del docente Exige escenario deportivo adecuado 1.2.1. Grados de la Motivación	Nunca A veces Casi siempre Siempre Muy alto Alto Medio Bajo
Variable Dependiente (VD) Aprendizaje motor	2.1. Fases del aprendizaje	2.1. Cognitiva 2.2. Asociativa 2.3. Autonomía	Muy Bueno Bueno Regular Deficiente

Fuente: Autor de la investigación.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Método es el medio o camino a través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado, para la recolección de datos y el logro de objetivos.

Por el tipo de estudio que se realizó fue el método analítico, el cual trata de explicar la posible causa de un efecto que se confronta en el momento, aplicando técnicas estadísticas.

3.1.1. Nivel de la investigación

El presente trabajo pertenece al nivel explicativo básico, por ser estudios de causa efecto y porque los resultados de esta investigación generará teorías explicativas al problema de la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de

Juliaca 2015; cuyos resultados han permitido plantear sugerencias según la necesidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Desde su naturaleza el presente trabajo de investigación cuantitativa corresponde al diseño no experimental, descriptivo explicativo porque explica la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca 2015.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población del presente trabajo de investigación estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas de exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, la misma que se visualiza y se detalla:

Grado	Institución Educativa	Mujeres	Varones	TOTAL
CUARTO	I.E.S. INDUSTRIAL. 45 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"	94	72	166
	I.E.S. COMERCIO 32	194	166	360
	I.E.S. INA 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA"	84	70	154
		Total		680

Fuente: Archivo de nóminas de matrícula 2015 - UGEL San Román

3.3.2. Muestra

El tipo de muestreo que se aplicó es probabilístico y estratificado. Está constituida por 101 estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, obtenidas por la técnica de muestreo en base a la fórmula que a continuación se presenta:

$$n = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q} \quad n = 101$$

En donde:

Z= 1,96 (nivel de confianza del 95%)

P = 0,5 (50% del área bajo la curva)

Q = 0,5 (50% del área complementaria)

N = 680 (Totalidad de investigados)

E = 0,09 (9 % de error muestral)

n = 101

La muestra es una sección por sorteo al azar de cada grado educativo de los colegios públicos de variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, la misma que se visualiza y se detallan:

Grado	Institución Educativa	ESTUDIANTES	TOTAL
CUARTO	I.E.S. INDUSTRIAL. 45 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"	31	31
	I.E.S. COMERCIO 32	40	40
	I.E.S. INA 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA"	30	30
Total			101

Fuente: Archivo de nóminas de matrícula 2015 - UGEL San Roman.

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado para recoger datos en la presente investigación son, según la siguiente tabla.

RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable	Técnica	Instrumento
VI: Motivación	Encuesta	Ficha de autoevaluación
VD: Aprendizaje motor	Encuesta	Ficha de autoevaluación

Fuente: Elaboración del investigador.

3.4.2. Descripción de instrumentos

En la investigación se utilizó fichas de autoevaluación como instrumentos de recolección de datos; tanto para conocer la variable motivación y aprendizaje motor, direccionados a la muestra y a los objetivos de la investigación. La validación para los instrumentos de las dos variables, ha sido por juicio de expertos.

3.5. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.5.1. Diseño estadístico

Se comprobó la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo explicativo compuesto.

La fórmula:

$$y = f(x)$$

Donde:

y: Variable aprendizaje motor

f: Función que expresa la influencia

x: Variable motivación

a. DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

H₀: La motivación no influye en el aprendizaje motor. $X_t^2 > X_c^2$

H_a: La motivación influye en el aprendizaje motor. $X_t^2 < X_c^2$

b. NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Se usó un nivel de significancia del 95% de confianza, con un margen de error de 5%, cuyo valor de “ ” es: $\alpha=0.05$

c. ESTADÍSTICA DE PRUEBA

Se usó la distribución de:

$$\chi_c^2 = \sum \sum \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \quad \text{donde} \quad e_{ij} = \frac{n_i n_j}{n}$$

d. REGLA DE DECISIÓN

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$, entonces se rechaza H₀

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para analizar e interpretar los datos recogidos se realizó las siguientes acciones:

- Se tabuló y organizó los datos según los baremos que se determinaron para el presente trabajo de investigación.



- Se presenta cuadros de distribución de frecuencias correspondientes, luego se analizó describiendo los datos que contiene, considerando las hipótesis y el marco teórico presentados en el presente trabajo de investigación.
- Se ilustró los cuadros estadísticos con los gráficos de barras.





CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada sobre la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, 2015. Se aplicaron los instrumentos de investigación para determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes; posteriormente se elaboró una base de datos para el procesamiento correspondiente utilizando el software estadístico SPSS-21.0. Después se presentan los resultados obtenidos en cuadros y gráficos estadísticos con su interpretación y síntesis respectiva de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación planteados.

4.2. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

CUADRO Nº 01

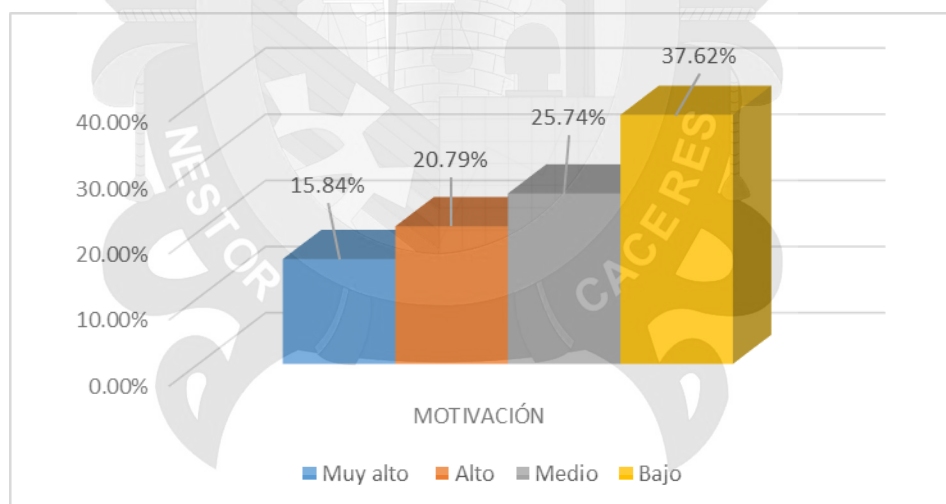
GRADO DE MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E. EX VARIANTE TÉCNICA – JULIACA 2015

GRADOS	MOTIVACIÓN	
	f	%
Muy alto	16	15.84
Alto	21	20.79
Medio	26	25.74
Bajo	38	37.62
TOTAL	101	100.00

FUENTE: Encuesta

GRÁFICO Nº 01

GRADO DE MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E. EXVARIANTE TÉCNICA – JULIACA 2015



FUENTE : Cuadro Nº 01



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 01, de grado de motivación de los estudiantes se observa que, el 37,62% manifiestan grado motivacional bajo; el 25,74% presentaron grado medio; el 20,79% de estudiantes muestran un grado alto de motivación; solo el 15.84% exhiben grado motivacional muy alto para el desarrollo de la sesión de aprendizaje motiviz.



CUADRO Nº 02

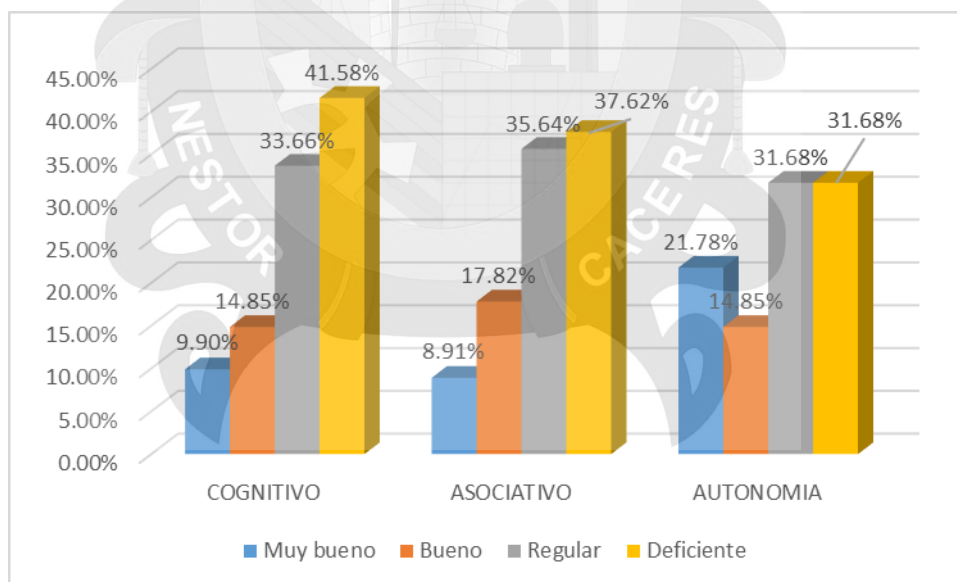
APRENDIZAJE MOTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E.
EXVARIANTE TÉCNICA – JULIACA 2015

CALIFICATIVO	COGNITIVO		ASOCIATIVO		AUTONOMÍA	
	N	%	N	%	N	%
Muy bueno	10	9.90	9	8.91	22	21.78
Bueno	15	14.85	18	17.82	15	14.85
Regular	34	33.66	36	35.64	32	31.68
Deficiente	42	41.58	38	37.62	32	31.68
TOTAL	101	100.00	101	100.00	101	100.00

FUENTE: Encuesta

GRÁFICO Nº 02

APRENDIZAJE MOTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E.
EXVARIANTE TÉCNICA – JULIACA 2015



FUENTE: Cuadro Nº 02



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 02, referido al aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado I.E. exvariante técnica – Juliaca, se observa en la fase cognitiva los niveles de aprendizaje se percibe que, con el mayor porcentaje en el nivel deficiente es de 41,58%, nivel regular el 33,66%; en el nivel muy bueno, con el 9,90%.

En la fase asociativa del aprendizaje motor, se aprecia que, con el mayor porcentaje en el nivel deficiente es de 37,62%; nivel regular el 35,64%; en el nivel muy bueno, el 8,91%.

En la fase autonomía del aprendizaje motor se observa que, presentan nivel deficiente, el 31,68%; nivel regular el 31,68%; y el nivel muy bueno, el 21,78%.

CUADRO Nº 03

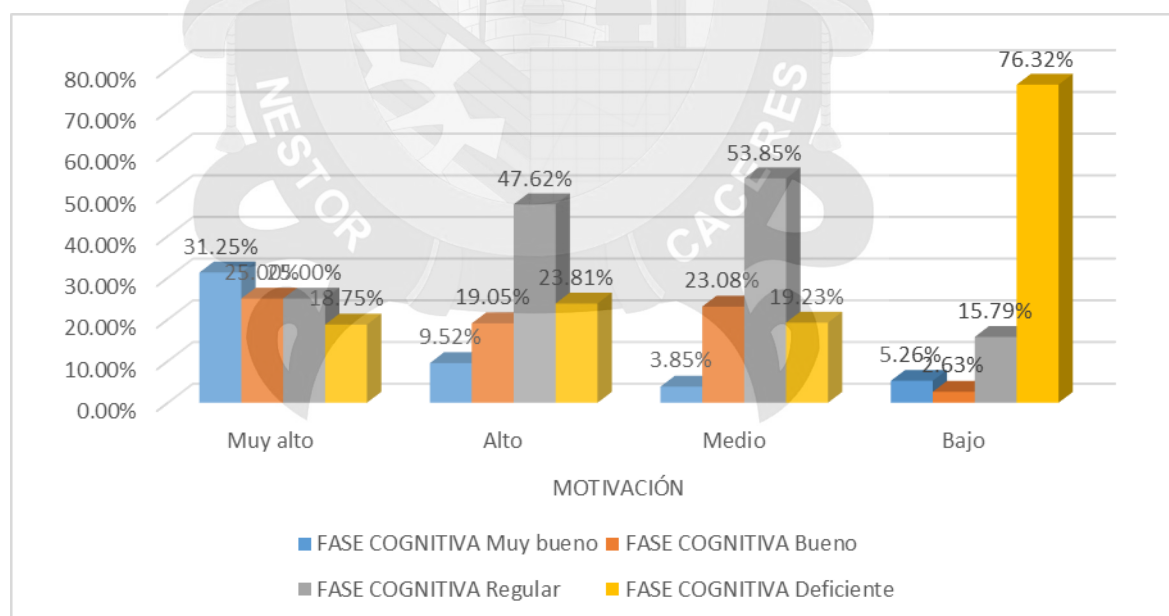
MOTIVACIÓN POR APRENDIZAJE MOTOR SEGÚN FASE COGNITIVA DE
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E. EXVARIANTE TÉCNICA –
JULIACA 2015

MOTIVACIÓN	APRENDIZAJE MOTOR FASE COGNITIVA									
	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alto	5	31.25%	4	25.00%	4	25.00%	3	18.75%	16	100.00%
Alto	2	9.52%	4	19.05%	10	47.62%	5	23.81%	21	100.00%
Medio	1	3.85%	6	23.08%	14	53.85%	5	19.23%	26	100.00%
Bajo	2	5.26%	1	2.63%	6	15.79%	29	76.32%	38	100.00%
TOTAL	10	9.90%	15	14.85%	34	33.66%	42	41.58%	101	100.00%

Chi2 Calculado : 41.5935 GL : 9
Chi2 Tabulado : 16.9189 Probabilidad : 3.89919E-06 SIGNIFICATIVA

GRAFICA Nº 03

MOTIVACIÓN POR APRENDIZAJE MOTOR SEGÚN FASE COGNITIVA DE
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E. EXVARIANTE TÉCNICA –
JULIACA 2015



FUENTE: Cuadro Nº 03

INTERPRETACIÓN

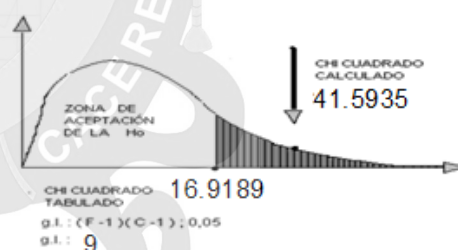
En el cuadro y gráfico N° 03, referido a la motivación por aprendizaje motor según fase cognitiva de los estudiantes del cuarto grado I.E. exvariante técnica – Juliaca, se observa que, los que presentan grados de motivación bajo, el 76,32% presentan un nivel deficiente en la fase cognitiva del aprendizaje motor. Los que presentan grado de motivación media, el 53,85% tienen un nivel regular. Los que presentan motivación alta, el 47,62% tienen un nivel regular. Asimismo los que presentan motivación muy alta, el 31,25% tienen un nivel muy bueno de aprendizaje motor en la fase cognitiva.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:

- H_o** : La motivación no tiene influencia en la fase cognitiva del aprendizaje motor de los estudiantes.
- H_a** : La motivación si tiene influencia en la fase cognitiva del aprendizaje motor de los estudiantes.

$$\chi^2_c = \sum \sum \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \quad \text{donde } e_{ij} = \frac{n_i n_j}{n}$$

$$\chi^2_c = 41.5935$$



La $\chi^2_c = 41.5935$ calculada es mayor que la $\chi^2_t = 16.9189$ tabulada; con grados libertad 9 y una probabilidad de 3.89919E-06 es decir por consiguiente la prueba es altamente significativa rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna donde la motivación si tiene influencia en la fase cognitiva del aprendizaje motor.

CUADRO Nº 04

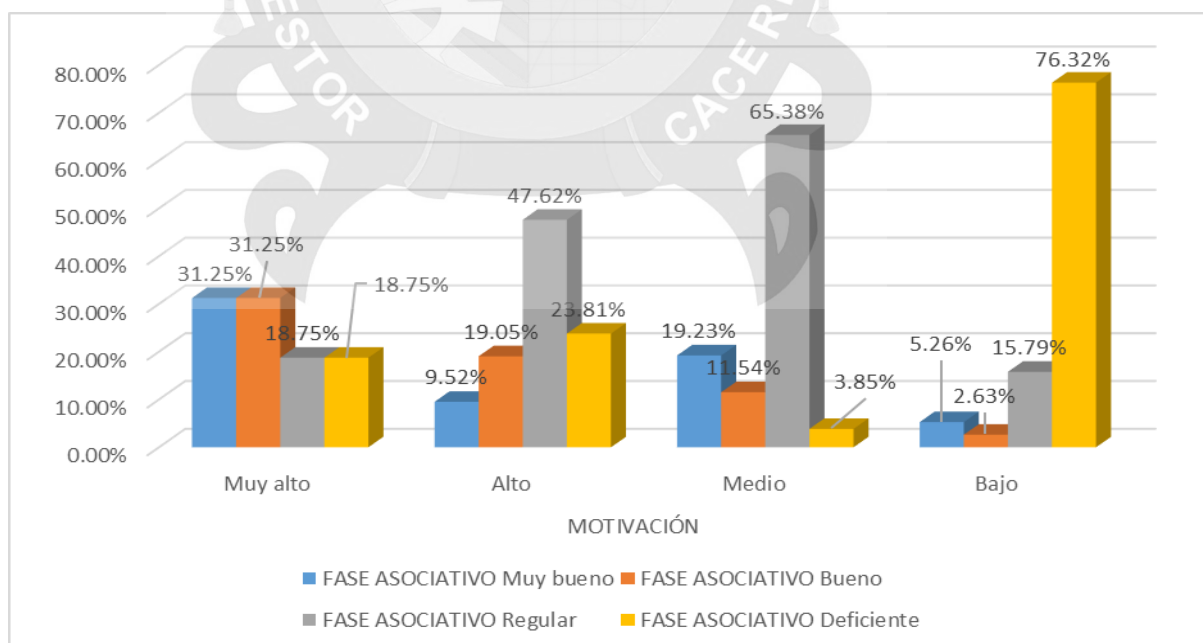
MOTIVACIÓN POR APRENDIZAJE MOTOR SEGÚN FASE ASOCIATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E. EX VARIANTE TÉCNICA
– JULIACA 2015

MOTIVACIÓN	APRENDIZAJE MOTOR FASE ASOCIATIVO									
	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alto	5	31.25%	5	31.25%	3	18.75%	3	18.75%	16	100.00%
Alto	2	9.52%	4	19.05%	10	47.62%	5	23.81%	21	100.00%
Medio	5	19.23%	3	11.54%	17	65.38%	1	3.85%	26	100.00%
Bajo	2	5.26%	1	2.63%	6	15.79%	29	76.32%	38	100.00%
TOTAL	9	8.91%	18	17.82%	36	35.64%	38	37.62%	101	100.00%

Chi2 Calculado : 52.6608 GL : 9
Chi2 Tabulado : 16.9189 Probabilidad : 3.38919E-08 SIGNIFICATIVA

GRÁFICO Nº 04

MOTIVACIÓN POR APRENDIZAJE MOTOR SEGÚN FASE ASOCIATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E. EX VARIANTE TÉCNICA
– JULIACA 2015



FUENTE: Cuadro Nº 04

INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 04, referido a la motivación por fase asociativo del aprendizaje motor en los estudiantes del cuarto grado I.E. exvariante técnica – Juliaca, se observa que, los que presentan motivación baja, el 76,32% muestran un nivel deficiente en la fase asociativa del aprendizaje motor. En cuanto a los que presentan grados de motivación medio, en un 65,38% expresan un nivel regular en la fase asociativa del aprendizaje motor. Los que presentan grados de motivación alto, en un 47,62% presentan un nivel regular en la fase asociativa del aprendizaje motor. Los que presentan motivación muy alta, en un 31,25% también tienen un nivel muy bueno en el aprendizaje motor de la fase asociativa.

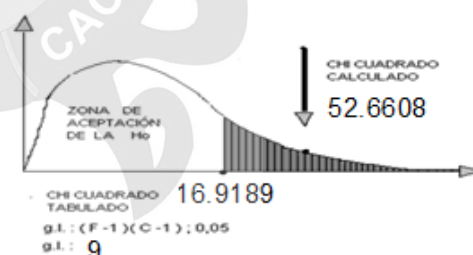
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:

H_o : La motivación no tiene influencia en la fase asociativa del aprendizaje motor de los estudiantes.

H_a : La motivación si tiene influencia en la fase asociativa del aprendizaje motor de los estudiantes.

$$\chi^2_c = \sum \sum \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \quad \text{donde } e_{ij} = \frac{n_i n_j}{n}$$

$$\chi^2_c = 52.6608$$



La $\chi^2_c = 52.6608$ calculada es mayor que la $\chi^2_t = 16.9189$ tabulada; con grados libertad 9 y una probabilidad de 3.38919E-08 es decir por consiguiente la prueba es altamente significativa rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna donde la motivación si tiene influencia en la fase asociativa del aprendizaje motor.

CUADRO Nº 05

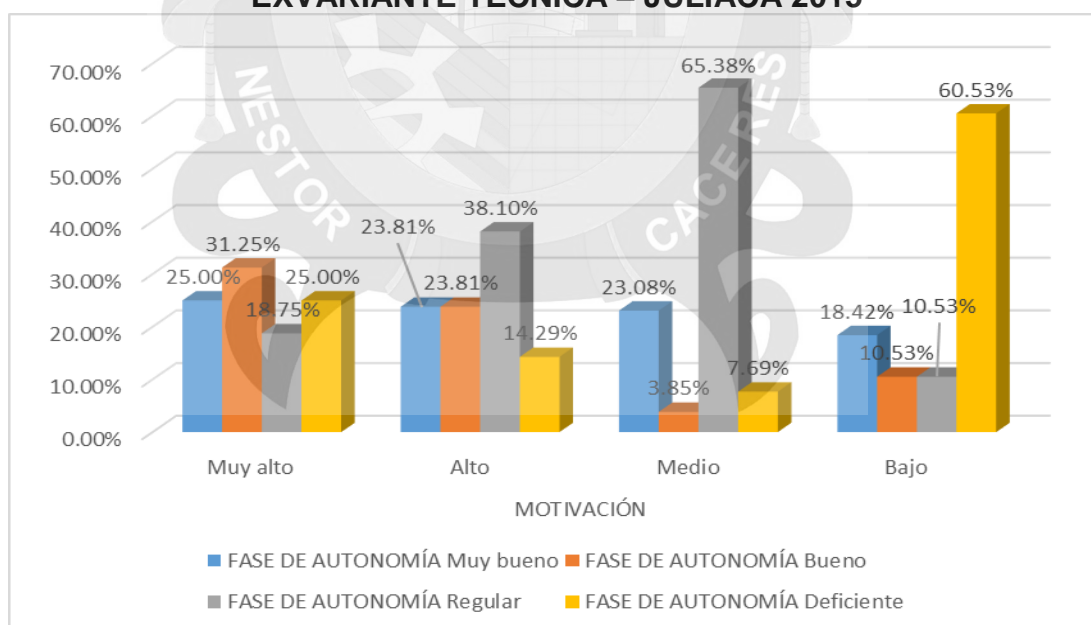
MOTIVACIÓN POR APRENDIZAJE MOTOR SEGÚN FASE DE AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E. EXVARIANTE TÉCNICA – JULIACA 2015

MOTIVACIÓN	APRENDIZAJE MOTOR FASE DE AUTONOMÍA									
	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alto	4	25.00%	5	31.25%	3	18.75%	4	25.00%	16	100.00%
Alto	5	23.81%	5	23.81%	8	38.10%	3	14.29%	21	100.00%
Medio	6	23.08%	1	3.85%	17	65.38%	2	7.69%	26	100.00%
Bajo	7	18.42%	4	10.53%	4	10.53%	23	60.53%	38	100.00%
TOTAL	22	21.78%	15	14.85%	32	31.68%	32	31.68%	101	100.00%

Chi2 Calculado : 39.7026 GL : 9
Chi2 Tabulado : 16.9189 Probabilidad : 8.60115E-06 SIGNIFICATIVA

GRÁFICO Nº 05

MOTIVACIÓN POR APRENDIZAJE MOTOR SEGÚN FASE DE AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E. EXVARIANTE TÉCNICA – JULIACA 2015



FUENTE: Cuadro Nº 05

INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 05, referido a la motivación por el aprendizaje motor de la fase de autonomía en los estudiantes del cuarto grado I.E. exvariante técnica – Juliaca, se percibe que, los que presentan grados de motivación baja, el 60,53% presentan un nivel deficiente en la fase autonomía del aprendizaje motor. Los que muestran motivación media, el 65,38% tienen un nivel regular en la fase autonomía del aprendizaje motor. Los que muestran motivación alta, el 38,10% poseen un nivel regular en la fase autonomía del aprendizaje motor. En cuanto a que presentan motivación muy alta, el 31,25% tienen un nivel bueno en la fase autonomía del aprendizaje motor.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:

H_o : La motivación no tiene influencia en la fase autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes.

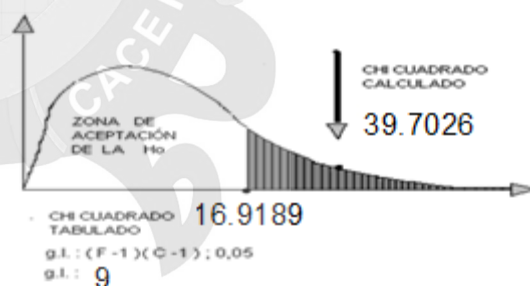
H_a : La motivación si tiene influencia en la fase autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes.

$$\chi^2_c = \sum \sum \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \quad \text{donde } e_{ij} = \frac{n_i n_j}{n}$$

$$\chi^2_c = 39.7026$$

La $\chi^2_c = 39.7026$ calculada es mayor

que la $\chi^2_t = 16.9189$ tabulada; con grados libertad 9 y una probabilidad de 8.60115E-06 es decir por consiguiente la prueba es altamente significativa rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna donde la motivación si tiene influencia en la fase de autonomía del aprendizaje motor.



CUADRO N° 06

MOTIVACIÓN SEGÚN APRENDIZAJE MOTOR DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO I.E. EXVARIANTE TÉCNICA – JULIACA 2015

MOTIVACIÓN	APRENDIZAJE MOTOR									
	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alto	7	43.75%	5	31.25%	2	12.50%	2	12.50%	16	100.00%
Alto	2	9.52%	6	28.57%	9	42.86%	4	19.05%	21	100.00%
Medio	5	19.23%	6	23.08%	14	53.85%	1	3.85%	26	100.00%
Bajo	8	21.05%	6	15.79%	7	18.42%	17	44.74%	38	100.00%
TOTAL	22	21.78%	23	22.77%	32	31.68%	24	23.76%	101	100.00%

Chi2 Calculado : 27.9624

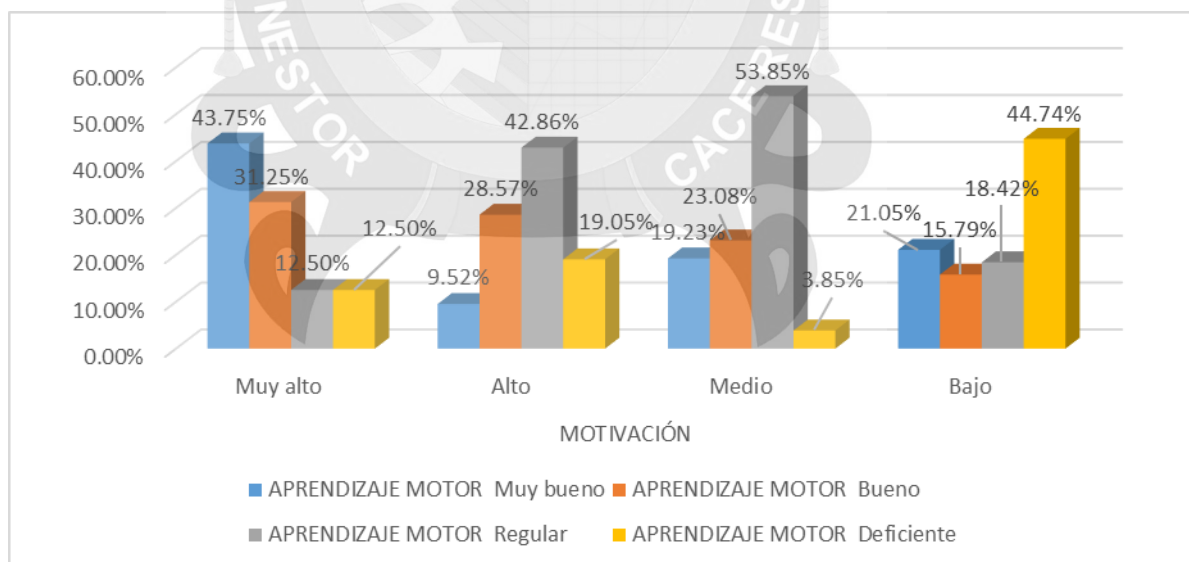
GL : 9

Chi2 Tabulado : 16.9189

Probabilidad : 0.000967749 SIGNIFICATIVA

GRÁFICO N° 06

MOTIVACIÓN SEGÚN APRENDIZAJE MOTOR DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO I.E. EXVARIANTE TÉCNICA – JULIACA 2015



FUENTE: Cuadro N° 06

INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 06, referido a la motivación por aprendizaje motor en los estudiantes del cuarto grado I.E. exvariante técnica – Juliaca, se visualiza que, los estudiantes que presentan grados de motivación medio, el 53,85% presentan un nivel regular en el aprendizaje motor. Los que tienen motivación baja, el 44,74% poseen un nivel deficiente en el aprendizaje motor. Los que presentan motivación alta, el 42,86% tienen un nivel regular en el aprendizaje motor. Los que presentan motivación muy alta, el 43,75% tienen un nivel muy bueno en el aprendizaje motor.

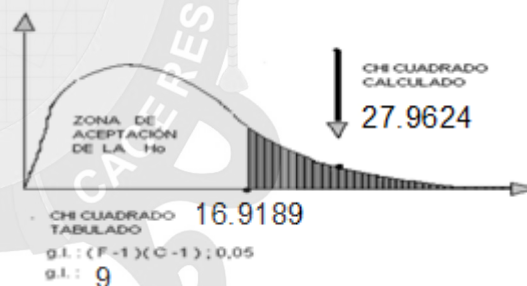
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:

H₀ : La motivación no tiene influencia en el aprendizaje motor de los estudiantes.

H_a : La motivación si tiene influencia en el aprendizaje motor de los estudiantes.

$$\chi^2_c = \sum \sum \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \quad \text{donde } e_{ij} = \frac{n_i n_j}{n}$$

$$\chi^2_c = 27.9624$$



La $\chi^2_c = 27.9624$ calculada es mayor que la $\chi^2_t = 16.9189$ tabulada; con grados libertad 9 y una probabilidad de 0.000967749 es decir por consiguiente la prueba es altamente significativa rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna donde la motivación si tiene influencia en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas en estudio.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la investigación encontramos grados de motivación, al igual que MARIO CARRETERO, manifestando que existen motivaciones altas y bajas en los estudiantes y diferentes estilos que implican diferentes expectativas y recompensas externas. En concordancia con esto, han sido definidas motivaciones intrínsecas y extrínsecas de la variable independiente. Se encuentra así grados de motivación donde, el 37,62% de estudiantes manifiestan que el grado motivacional es bajo; el 25,74% presentan grado medio, el 20,79% manifiestan un grado alto, de motivación; y el 15% presentan grado motivacional muy alto.

Según WOOLFOLK, la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante. Es por eso que en nuestros resultados los estudiantes que presentan motivación muy alta el mayor porcentaje de 31,25% tiene un nivel muy bueno en el aprendizaje motor en la fase cognitiva y asociativa. Los estudiantes que presentan motivación muy alta el mayor porcentaje de 25,00% tienen un nivel muy bueno en la fase de autonomía del aprendizaje motor.

Es así como plantea SOLE, crear un ambiente de aprendizaje en que prime la cooperación por encima de la competición, en el que sea normal pedir y ofrecer ayuda y en el que quepa la posibilidad de equivocarse y aprender de los propios errores. La comunicación fluida y respetuosa, el trato justo y personalizado son perfectamente compatibles



con una moderada exigencia que traduzca confianza del profesor en las posibilidades de los estudiantes.

Podemos destacar en los resultados de la hipótesis específica H₁, considerando según el enfoque socio cognitivo, que se trata de lo cognitivo del aprendizaje motor, donde tenga que activarse el conocimiento motriz previo, crear conflicto cognitivo, dialogar, informar y crear un nuevo esquema de conocimiento motriz; los resultados tenga que ver con el clima generado por el docente, el entorno y la disposición del estudiante, los cuales se considera que no han sido favorables, sintiendo de acuerdo a la encuesta y experiencia que la disposición del estudiante considera no importante la parte cognitiva en el aprendizaje motriz.

En el resultado de la hipótesis específica H₂, tratándose de la parte práctica, manipulativa, imitativa y modelado de las tareas psicomotoras, asimismo del proceso de reciprocidad triádica entre ambiente, conducta y factores personales (BANDURA); tenga que influir en la fase asociativa de los aprendizajes, el clima situacional de las instituciones educativas en estudio, generado por los materiales, espacios deportivos insuficientes, descuidados y sin cobertores/filtros solares correspondientes.

Lo propio el resultado de la hipótesis específica H₃, teniendo en cuenta que la fase autonomía de los aprendizajes motores, es la parte de la reflexión, dominio, fluidez, demostración y transferencia a otros



momentos/espacios que requiera el desenvolvimiento motriz; las respuestas tenga que ser porque los estudiantes según el clima psicológico, muestran una percepción de desconocimiento sobre la importancia de la actividad motriz para su organismo, desarrollo mental, postura física y calidad de vida, asimismo para combatir los males sociales (alcoholismo, drogadicción), enfermedades metabólicas alarmantes (obesidad, diabetes, hipertensión arterial) y otros como el sedentarismo y estrés.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- Los estudiantes que tienen muy alto grado de motivación presentan un nivel muy bueno de aprendizaje motor, a diferencia de que tienen bajo grado de motivación expresan niveles deficientes de aprendizaje motor. Se evidencia que, la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los discentes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

SEGUNDA.- La motivación influye de manera positiva en la fase cognitiva del aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Incide de forma directa y comprometida en la esquematización de imágenes motrices, los mismos que servirán como recursos básicos y de inicio para los aprendizajes esperados.

TERCERA.- La motivación influye significativamente en la fase asociativa del aprendizaje motor según la prueba estadística rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna donde la motivación sí tiene influencia en la fase asociativa. La motivación como conjunto de acciones y decisiones que se aplican durante las sesiones de aprendizaje en el área de educación física, tiene una incidencia caracterizada en fase asociativa del aprendizaje



motor. Se demuestra que es la energía constante que dirige la conducta para el logro de los objetivos en los estudiantes.

CUARTA.- La motivación como herramienta fundamental de los procesos pedagógicos que brinda consistencia, eficiencia en la fase de autonomía del aprendizaje motor. Destaca su influencia en los aprendizajes esperados de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Los estudiantes que se encuentran motivados tienen niveles muy buenos en la fase de autonomía del aprendizaje motor a diferencia de los desmotivados que presentan un nivel deficiente en la fase de autonomía del aprendizaje motor.



SUGERENCIAS

PRIMERA.- Profundizar investigaciones sobre motivación para el aprendizaje motor por competencias del área de educación física de la educación básica regular, porque los resultados del trabajo permitirán corroborar en dichos estudios.

SEGUNDA.- Fomentar en los estudiantes actividades de sensibilización pragmática para crear ambientes atractivos en los diferentes espacios según el contexto que requiera un aprendizaje motor motivado.

TERCERA.- Propulsar actividades de interaprendizaje entre docentes de educación física del ámbito de la UGEL San Román, para activar experiencias exitosas sobre actividades motivantes para el aprendizaje motor en el área de educación física a través de las diferentes disciplinas deportivas.

CUARTA.- Ampliar investigaciones sobre la relación consistente entre competencia, motivación y procesos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades motoras, que permitan formar a los futuros ciudadanos con disponibilidad corporal óptima para sus aspectos: psicológico, social, fisiológico, anatómico y otros.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALONSO TAPIA, J. (1997), Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona.
- ALLEN, J.B. (2003). Social motivation in youth sport. Journal of Sport and Exercise Psychology, 25 (4), <http://humankinetics.com/products/journal/index.cfm?id=JSEP>.
- AMES, C. (1992). Classrooms: Goals, structures and student motivation. Journal of Educational Psychology, 84, 261-271.
- AMES, C. (1987). The enhancement of student motivation. En D. Kleiber y M. Maehr (Eds.), Advances in motivation and achievement (pp. 123-148). Greenwich, CT: JAI Press.
- AMES, C., y ARCHER, J. (1987). Mothers' beliefs about the role of ability and effort in school learning. Journal of Educational Psychology, 18, 409-414.
- AMES, C., y ARCHER, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Student's learning strategies a motivation processes. Journal of Educational Psychology, 80, 260-267.
- ATKINSON, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. Psychological Review, 64. 359-372.
- ATKINSON, J.W. (1983). Personality, motivation, and action. Nueva York: Praeger.
- ATKINSON, J.W. (1977). Motivation for achievement. En T. Blass (Ed.), Personality variables in social behavior. Hisdale, NJ: Erlbaum.



- AUSUBEL, D. (1968). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN: (1983) "Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo", 2° Edición. Editorial TRILLAS, México.
- BALAGUER, I., TOMÁS, I., CASTILLO, I., MARTÍNEZ, V., BLASCO, I., y ARANGO, C. (1994). Healthy lifestyles and physical activity. 8th. Conference of the European Health Psychology Society, Alicante.
- BANDURA, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioural change. Psychological Review, 84, 191-215.
- BANDURA, A. (1982). Self-efficacy mechanisms in human agency. American Psychologist, 37, 122-147.
- BANDURA, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- BRUNER, J. S. (1997) Will cognitive revolutions ever-stop? En D. M. Jonson y C. E. Erneling (dirs) The future of the cognitive revolution. Nueva York, Oxford University Press, 279-292.
- BRUNER, J. S. (2000) Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid, Alianza Editorial. Trad. esp. de Acts of Meaning. Massachussets, MIT Pres. 1990.
- BRUSTAD, R.J. (1992). Integrating socialization influences into the study of children's motivation in sport. Journal of Sport and Exercise Psychology, 14, 59-77.
- BUTLER, R. (1989). Interest in the task and interest in peers' work in competitive and non competitive conditions: A developmental study. Child development, 60, 562-570.



- CARPI, A. GÓMEZ, C. GORAYEB, R. GUERRERO, C. y PALMERO, F. (2011). Manual de teorías emocionales y motivacionales. Universitat Jaume I España: Editorial membre de l'úne.
- CARRETERO, M. (2009). Constructivismo y Educación. Buenos Aires. Paidós.
- CARVER, C., y SCHEIER, M. (1982). Outcome expectancy, locus of attribution for expectancy, and self-directed attention as determinants of evaluations and performance. Journal of Experimental and Social Psychology, 18, 184-200.
- CERVELLÓ, E.M. (1996). La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- CERVELLÓ, E.M., y SANTOS-ROSA, F.J. (2001). Motivation in Sport: and achievement goal perspective in young spanish recreational athletes. Perceptual and Motor Skills, 92, 527-534.
- CURY, F., DE TONAC, A., y SOT, V. (1999). An unexplored aspect of achievement goal theory in sport: Development and predictive validity of the Approach and Avoidance Achievement in Sport Questionnaire (AAASQ). En V. Hosek, P. Tilingier, y L. Bilek (Eds.) Psychology of sport and exercise: Enhancing the quality of life. Proceedings of the 10th European congress on Sport Psychology – FEPSAC (pp. 153-155). Prague: Charle University of Prague Press.
- DELCLAUX-J.SEOANE, (1982) Psicología Cognitiva y Procesamiento de la Información; Madrid; Pirámide.
- DECI, E.L. (1975). Intrinsic motivation. New York: Plenum Press.



- DECI, E.L., y RYAN, R.M. (1980). The empirical exploration of intrinsic motivation processes. En L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, (Vol. 13, pp. 39-80). New York: Academic Press.
- DECI, E.L., y RYAN, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and selfdetermination in human behaviour*. New York: Plenum Press.
- DOMJAM, M. (2003) *Principios de aprendizaje y conducta*. 5ªed. Madrid. Thomson- Paraninfo.
- DUBOIS, P. (1981). The youth sport coach as an agent of socialization: An exploratory study. *Journal of Sport Behavior*, 4, 95-107.
- DUDA, J.L. (1989a). Goal perspectives and behaviour in sport and exercise settings. En C. Ames y M. Maehr (Eds.), *Advances in Motivation and Achievement: Vol 6*. (pp. 81-115). Greenwich, CT: JAI Press.
- DUDA, J.L. (2001a). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G.C.
- DUDA, J.L. (2001b). Goal perspectives and their implications for healthrelated outcomes in the physical domain. En F. Cury, Sarrazin, P., y Famose, F.P. (Eds.), *Advances in motivation theories in the sport domain*. Paris: Presses Universitaires de France.
- DUDA, J.L., y HALL, H. (2001). Achievement Goal Theory in Sport. En R.N. Singer, H.A. Hausenblas and C.M. Janelle (eds.) *Handbook of Sport Psychology* (2nd ed., pp. 417-43). New York: Yohn Wiley.
- DUDA, J.L., y NICHOLLS, J.G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84, 290-299.



- DUDA, J.L., y WHITEHEAD, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J.L. Duda (Ed.), *Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement* (pp. 21-48). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- DWECK, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- DWECK, C.S., y ELLIOTT, E.S. (1983). Achievement motivation. En E.M. Hetherington (Ed.), *Socialization, personality, and social development* (pp. 643-691). New York: Wiley.
- DWECK, C.S., y LEGGETT, E.L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.
- DWECK, C.S., y ELLIOTT, E.S. (1983). Achievement motivation. En E.M. Hetherington (Ed.), *Socialization, personality, and social development* (pp. 643-691). New York: Wiley.
- EDWARDS, W. (1954). The theory of decision making, *Psychological Bulletin*, 51, 380-417.
- ESCARTÍ, A., ROBERTS, G.C., CERVELLÓ, E.M., y GUZMÁN, J.F. (1999). Adolescents goal orientations and the perception of criteria of success used by significant others. *International Journal of Sport Psychology*, 30, 309-324.
- FITTS, P.M. y POSNER, M.I. (1967). *Human performance*. Belmont, CA: Brooks/Cole.
- GARCÍA-FERRIOL, A. (1993). Factores psicológicos y sociales relacionados con la motivación deportiva de los adolescentes. Tesis doctoral sin publicar. Universitat de València.



- GENTO PALACIOS, M. (1994). Participación en la Gestión Educativa. Madrid, Santillana.
- GONZALES SERRA, D.J. (2008). Psicología de la motivación. Ed. Ciencias Médicas. La Habana – Cuba.
- GOSLIN, D.A. (Ed.) (1969). Handbook of socializaion theory and research. Chicago: Rand McNally.
- GREENDORFER, S.L. (1992). Sport Socialization. En T. Horn (Ed.), Advances in Sport Psychology (pp. 201-218), Champaign, IL: Human Kinetics
- GREENDORFER, S.L., y LEWKO, J.H. (1978). Role of family members in sport socialization of children. Research Quaterly, 49, 146-152.
- GROSSER, M. y NEUMAIER, A. (1986). Técnicas de entrenamiento. Ed. Hispano Europea. Barcelona.
- GRUPO OCÉANO. Manual de Educación Física y deportes. Ed. Océano. Barcelona. España.
- GRUPO OCÉANO. Enciclopedia de la Psicopedagogía. Ed. Océano. Barcelona. España.
- HALL, R.H. (1996). "Organizaciones, estructuras, procesos y resultados". Ed. Prentice Hall Hispanoamericana. S.A..
- HARTER, S. (1975). Developmental differences in the manifestation of mastery motivation on problem-solving tasks. Child Development, 46, 370-378.
- HARTER, S. (1978). Effectance motivation reconsidered. Human Development, 21, 34-64.



- HARTER, S. (1980). A model of intrinsic motivation in children: Individual differences and developmental change. En W.A.Collins (Ed.), Minnesota symposium in child psychology: Vol 14. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- HARTER, S. (1981). The development of competence motivation in the mastery of cognitive and physical skills: Is there still a place for joy? En G.C. Roberts and D. M. Landers (Eds), Psychology of motor behavior and sport (pp. 3-29). Champaign, IL: Human Kinetics.
- HOTZ, A. (1985). "Aprendizaje Psychomoteur". Ed. Vogot. París.
- JAMES, W. (1890). The principles of psychology. Ed. Henry Hold and Company. New York.
- KAVUSSANU, M., y ROBERTS, G.C. (1996). Motivation in physical activity contexts: The relationship of perceived motivational climate to intrinsic motivation and self-efficacy. Journal of Sport and Exercise Psychology, 18, 264-281.
- LAWThER, J.D. (1968). Aprendizaje de las habilidades motrices. Ed. Paidos. Buenos Aires.
- LEWIN, K. (1938). The conceptual representation and the measurement of psychological forces. Durham: Duke University Press.
- LEWKO, J.H., y GREENDORFER, S.L. (1988). Family influences in sport socialization of children an adolescents. En F.L. Smoll, R.A. Magill y M.J. Ash (Eds.), Children in sport (3rd ed., pp. 287-300). Champaign, IL: Human Kinetics.
- LITTMAN, R.A. (1958). Motives: History and causes. En M.R. Jones (Ed.), Nebraska Symposium of Motivation (Vol. 6). Lincoln: Nebraska University Press.



- MAEHR, M.L. (1974). Culture and achievement motivation. American Psychologist, 29, 887-896.
- MAEHR, M.L. (1984). Meaning and motivation: Toward a theory of personal investment. En R. Ames y C. Ames (Eds.), Research on motivation in education: Vol.1. Student motivation (p.144). New York: Academic Press.
- MAEHR, M.L., y NICHOLLS, J.G. (1980). Culture and achievement motivation: A second look. En N. Warren (Ed.), Studies in crosscultural psychology (pp. 221-267), New York: Academic Press.
- MAEHR, M.L., y BRASKAMP, L.A. (1986). The motivation factor. A theory of personal investment. Lexington, MA: Lexington Books.
- MASLOW. ABRAHAM .(1991) Motivacion y personalidad. Ed. Díaz de Santos S.A. 1991.
- MCCLELLAND, D.C. (1961). The achieving society. New york: Free Press.
- MCDOUGALL (1970). The nature of instincts and their place in the constitution of the human mind. En W.A. Russell (Ed.). Milestones in Motivation. New York: Appleton-Century-Crofts.
- MIDDLETON, M.J., y MIDGLEY, C. (1997). Avoiding the demonstration of lack of ability: An underexplored aspect of goal theory. Journal of Educational Psychology, 89, 710-718.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Marco Curricular Nacional. Ed. M.E. lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Area de Educación Física. Ed. M.E. lima – Perú.



- MURRAY, H.A. (1938). Explorations in personality. Nueva York: Oxford University Press.
- NEISSER, U. (1976) Psicología cognoscitiva. México, Trillas. Trad. española de Cognitive psychology, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- NICHOLLS, J.G. (1978). The development of the concepts of effort and ability, perceptions of attainment and the understanding that difficult tasks require more ability. Child development, 49, 800-814.
- NICHOLLS, J.G. (1984a). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. Psychological Review, 91, 328-346.
- NICHOLLS, J.G. (1984b). Conceptions of ability and achievement motivation. En R. Ames y C. Ames (Eds.), Research on motivation in education: Vol. 1. Student motivation. New York: Academic Press.
- NICHOLLS, J.G. (1989). The competitive ethos and democratic education. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- NICHOLLS, J.G. (1981). Striving to demonstrate and develop ability: A theory of achievement motivation. Unpublished manuscript, Purdue University, West Lafayette, IN.
- NICHOLLS, J.G., PATASHNICK, M., y NOLEN, S.B. (1985). Adolescent's theories of education. Journal of Educational Psychology, 77, 683-692.
- PIAGET, J. (1960). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Psique.
- PALMERO, F. (2003). La emoción desde el modelo biológico. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 6(13).



- PARISH, L.E., y TREASURE, D.C. (2003). Physical activity and situational motivation in Physical Education: influence of the motivational climate and perceived ability. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74 (2), 173-182.
- PAPAIOANNOU, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement goals in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65, 11-20.
- PEIRÓ, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la E.F.: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 9 (1), 25-44.
- PENSGAARD, A.M., y ROBERTS, G.C. (2000). The relationship between motivational climate, perceived ability and sources of distress among elite athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18, 191-200.
- RAE (2009) Diccionario de la Real Académica Española [en línea]. [Consulta 14 de enero de 2016].
- RIASCOS GONZÁLEZ JOSÉ ANTONIO (2000). Ensayo Enfoque y Teoría Situacional de la Administración. Medellín - Colombia
- RIVAS NAVARRO, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación.
- ROBERTS, G.C. (2001). Understanding the Dynamics of Motivation in Physical Activity: The influence of Achievement Goals on Motivational Processes. En G.C. Roberts (Ed.), *Advances in Motivation in Sport and Exercise* (pp. 1-50). Champaign, IL: Human Kinetics.
- ROTTER, J.B. (1954). *Social learning and clinical psychology*. Nueva York: Prentice-Hall.

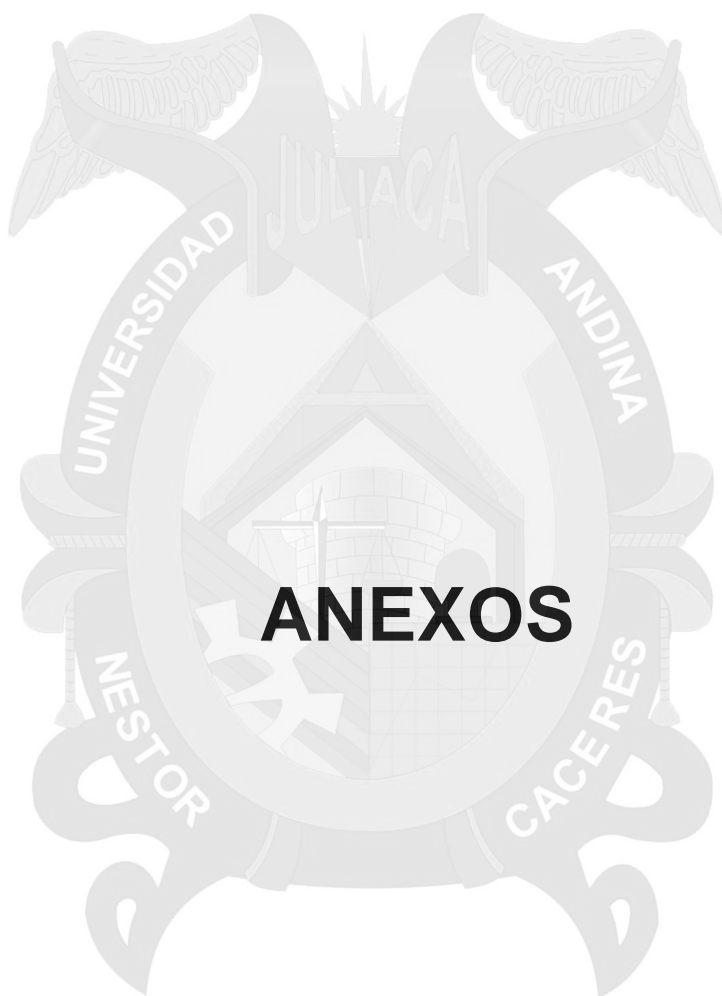


- RYAN, R.M., y GROLNICK, W.S. (1986). Origins and pawns in the classroom: Self-report and projective assessments of individual differences in children's perceptions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 550-558.
- SCHMIDT, R.A. (2003). Motor Schema Theory After 27 Years: Reflections and Implications for a New Theory. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74, 4, 366-375.
- SEPÚLVEDA RAMÍREZ, MARÍA GABRIELA (2003) Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XII, No. 1: 27-35.
- SINGER, R.N. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Ed. Hispano Europea. Barcelona.
- SKAALVIK, E.M. (1997). Self-enhancing and self-defeating ego orientation: Relations with task and avoidance orientation, achievement, self-protections, anxiety. *Journal of Educational Psychology*, 89 (1), 71-81.
- SOLÉ, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Horsori-ICE de la Universidad de Barcelona.
- THORKILDSEN, T.A. (1988). Theories of education among academically precocious adolescents. *Contemporary Educational Psychology*, 13, 323-330.
- TOLMAN, E.C. (1932). Purposive behavior in animals and men. New York: Appleton Century Crofts.
- VALLE, A., GONZÁLEZ CABANACH, R., BARCA, A. y NÚÑEZ, J. C. (1996). Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar: Algunas



reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje.
Bordón, 48 (3), 337-344.

- WOOLFOLK, ANITA E. (1996). Psicología de la educación. 6ª ed. México: Ediciones Programas Educativos.
- WATSON, J. (1984). ¿Qué es el conductismo? La nueva y la vieja psicología en oposición. Paidós. Buenos Aires.
- WATSON, JOHN B. (1913) "Psychology as the Behaviourist Views It." Psychological Review. 20, 158-177.
- WEIGAND, D.A., CARR, S., PETHERICK, C., y TAYLOR A. (2001). Motivational climate in Sport and Physical Education: The role of significant others. European Journal of Sport Science, 1 (4).
- WEISS, M.R., y CHAUMENTON, N. (1992). Motivational orientations in sport. En T. Horn (Ed.). Advances in sport psychology, (pp. 61-69), Champaign IL. Human Kinetics.



ANEXOS



ANEXOS N° 01

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE MOTIVACIÓN**DATOS INFORMATIVOS:**

IEP. del cono sur de la ciudad de Juliaca.

Lugar y fecha

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente cuestionario es para un trabajo de investigación, por lo que pedimos tú colaboración, respondiendo con sinceridad cada uno de los ítems propuestos. Te suplicamos leer cada una de las preguntas propuestas y marcar una de las alternativas que ocurre con tu persona, marcando con una (x).

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de aprendizaje de educación física.				
02	Realizo con voluntad las tareas motrices				
03	Me esfuerzo por aprender las tareas motrices complejas				
04	Tengo reconocimiento cuando ejecuto bien las tareas motoras.				
05	Realizo las tareas motrices para demostrar mis capacidades				
06	Los materiales deportivos de la institución me motivan a participar en las sesiones de educación física.				
07	Participo en las sesiones de educación física por la motivación de mis compañeros.				
08	La actitud del docente me motiva participar activamente en las tareas motrices.				
09	Los escenarios deportivos de la institución educativa me motivan practicar actividades motrices.				
10	Las estrategias que imparte el docente durante la realización de tareas motrices son motivantes.				
PUNTAJE PARCIAL					



VALORACIÓN:

Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
---------	---	--------------	---	---------	---	-------	---

CALIFICATIVO:

26 - 30	Muy alto
21 - 25	Alto
16 - 20	Medio
00 - 15	Bajo



ANEXOS N° 02

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE APRENDIZAJE MOTOR**DATOS INFORMATIVOS:**

IEP. del cono sur de la ciudad de Juliaca.

Lugar y fecha

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente instrumento de evaluación es para un trabajo de investigación, por lo que pedimos tu colaboración, respondiendo con certeza cada uno de los ítems propuestos. Leer cada una de las preguntas propuestas y marque una de las alternativas con una (x).

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Atiendo a las informaciones del docente sobre el tema motriz a desarrollar al inicio de la sesión de aprendizaje				
02	Participo con preguntas al docente sobre el tema motriz a desarrollar				
03	Doy a conocer verbalmente aportes sobre el tema motriz que se aprenderá.				
04	Escucho con atención la participación de mis compañeros.				
05	Observo con atención las ideas motrices que ejecutan mis compañeros.				
06	Expreso corporalmente la idea motriz que tengo sobre el tema a desarrollarse.				
07	Dialogo con el docente para comprender la tarea motriz a desarrollar.				
08	Discrepo con mis compañeros para aclarar el tema motriz por aprender.				
09	Relaciono la información motriz del docente con lo que sé.				
10	Asimilo con claridad la imagen del tema motriz a desarrollar.				
11	Practico activamente las tareas motrices planificadas.				
12	Ejecuto las repeticiones y series que requiere las habilidades motrices.				
13	Solicito apoyo del docente en la tarea motriz que se me hace difícil ejecutar.				
14	Utilizo con certeza los materiales educativos para la realización de las				



	habilidades motoras.				
15	Utilizo el espacio necesario para la práctica de las habilidades motoras.				
16	Exploro y creo ejercicios físicos durante la práctica motora.				
17	Agrupo y sincronizo las habilidades motrices practicadas, según el tema motor esperado.				
18	Modelo con perseverancia la destreza motora esperada				
19	Cooperó con mis compañeros durante la práctica aprendizaje motriz.				
20	Utilizo el tiempo en la práctica constante de las tareas motoras.				
21	Demuestro con dominio acertado la destreza motora esperada.				
22	Reflexiono sobre mi aprendizaje motriz cuando termina la sesión.				
23	Transfiero y recreo los aprendizajes en el juego deportivo				
24	Hago extensivo a otros días, la práctica de la destreza motora, para mejorar.				
25	Utilizo los aprendizajes motores en actividades cotidianas.				
26	Represento en actividades físico deportivo a la institución educativa.				
27	Incentivo la práctica de actividades deportivas en mi familia.				
28	Promuevo actividades deportivas, con mis compañeros.				
29	Participo en actividades deportivas organizadas por mi barrio/urbanización.				
30	En mis momentos de ocio realizo ejercicios físico corporales.				
	PUNTAJE PARCIAL				



VALORACIÓN:

Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
---------	---	--------------	---	---------	---	-------	---

CALIFICATIVO:

26 - 30	Muy bueno
21 - 25	Bueno
16 - 20	Regular
00 - 15	Deficiente

ANEXOS N° 03

CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E.
EXVARIANTE TÉCNICA
SEGÚN DISPOSICIÓN MOTIVACIONAL Y CLIMA MOTIVACIONAL –
JULIACA 2015

ÍTEMS	VALORACIÓN								TOTAL	
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	6	6	54	53	25	25	16	16	101	100
2	10	10	44	43	22	22	25	25	101	100
3	11	11	48	47	20	20	22	22	101	100
4	7	7	56	55	20	20	18	18	101	100
5	5	5	37	37	39	38	20	20	101	100
6	7	7	52	51	25	25	17	17	101	100
7	10	10	53	52	24	24	14	14	101	100
8	4	4	41	40	35	35	21	21	101	100
9	6	6	56	55	24	24	15	15	101	100
10	6	6	46	45	29	29	20	20	101	100



ANEXOS N° 04

**CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E. EX
VARIANTE TÉCNICA
SEGÚN DESARROLLO COGNITIVO, ASOCIATIVO Y AUTONOMÍA DEL
APRENDIZAJE MOTOR – JULIACA 2015**

ITEMS	VALORACIÓN								TOTAL	
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	10	10	39	38	35	35	17	17	101	100
2	9	9	46	45	26	26	20	20	101	100
3	14	14	43	42	30	30	14	14	101	100
4	13	13	48	47	27	27	13	13	101	100
5	6	6	44	43	30	30	21	21	101	100
6	16	16	51	50	20	20	14	14	101	100
7	17	17	43	42	21	21	20	20	101	100
8	18	18	43	42	20	20	20	20	101	100
9	11	11	52	51	20	20	18	18	101	100
10	7	7	53	52	22	22	19	19	101	100
11	15	15	39	38	33	33	14	14	101	100
12	26	26	45	44	19	19	11	11	101	100
13	11	11	41	40	34	34	15	15	101	100
14	7	7	40	39	34	34	20	20	101	100
15	7	7	55	54	20	20	19	19	101	100
16	24	24	36	35	21	21	20	20	101	100
17	16	16	50	49	18	18	17	17	101	100
18	10	10	44	43	23	23	24	24	101	100
19	8	8	52	51	25	25	16	16	101	100
20	10	10	48	47	22	22	21	21	101	100
21	7	7	52	51	24	24	18	18	101	100
22	17	17	56	55	18	18	10	10	101	100
23	5	5	52	51	20	20	24	24	101	100
24	6	6	49	48	26	26	20	20	101	100
25	23	23	45	44	17	17	16	16	101	100
26	18	18	37	36	21	21	25	25	101	100
27	10	10	53	52	24	24	14	14	101	100
28	20	20	40	39	23	23	18	18	101	100
29	25	25	42	41	23	23	11	11	101	100
30	30	30	43	42	16	16	12	12	101	100